МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято» на заседании педагогического советаПротокол №От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «Рассмотрено»на ШМОучителей начальных классовПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «Согласовано»Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Зимакина«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | «Утверждено»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д. РемпельПриказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Специальная индивидуальная программа развития**

**(СИПР)**

Обучающегося на дому по АООП ООО

Вариант 2

 ( пятый год обучения)

 Составитель: Архипова Оксана Федоровна,

 учитель начальных классов

с. Завьялово

2020г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

 **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Год (класс/ступень) обучения ребенка в образовательной организации:** пятый год обучения

2.**Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребёнке  | **2** |
| 2. Структура СИПР | **2** |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года | **3-4** |
| 4. Индивидуальный учебный план | **4-5** |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | **5** |
| 6. Содержание образования: | **5** |
| 6.1. Базовые учебные действия | **-** |
| 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | **5-6** |
| 6.3. Нравственное развитие | **-** |
| 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | **-** |
| 6.5. Внеурочная деятельность | **-** |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | **6** |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | **6-7** |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | **7** |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | **7-8** |

**4. Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные предметы и коррекционные курсы** | **Кол-во часов в неделю** | **Преподаватель** |
| **Обязательная часть** |
| 1 | Альтернативное чтение | 1,5 | Учитель: Архипова О.Ф. |
| 2 | Логопедические занятия | 0,25 | Учитель-логопед: Харченко Е.А. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1 | Зрительно-слуховая стимуляция | 4  | Учитель: Архипова О.Ф. |
| 2 | Тактильная стимуляция | 2  | Учитель: Архипова О.Ф. |
| 3 | Психо-коррекционные занятия | 0,25 | Педагог-психолог: Коломоец А.Б. |
|  | **Итого** | **8** |  |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10.30-12.00** | **12.00-12.35** | **15.00-17.00** | **17.30-18.00** | **18.00-20.30** |
| ПН | **Приём пищи***уход***Гигиенические****процедуры***уход* |  | **Тихий час** | **Приём пищи***уход***Гигиенические****процедуры***уход* | Времяиндивидуальных занятий |
| ВТ | **Приём пищи***уход***Гигиенические****процедуры***уход* | *Психо-**коррекционные**занятия**(1 раз в месяц)* | **Тихий час** | **Приём пищи***уход***Гигиенические****процедуры***уход* | Времяиндивидуальных занятий |
| Ч | **Приём пищи***уход***Гигиенические****процедуры***уход* | *Логопедические* *занятия* *(1 раз в месяц)* | **Тихий час** | **Приём пищи***уход***Гигиенические****процедуры***уход* | Времяиндивидуальных занятий |
| П | **Приём пищи***уход***Гигиенические****процедуры***уход* |  | **Тихий час** | **Приём пищи***уход***Гигиенические****процедуры***уход* | Времяиндивидуальных занятий |

Перечь необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

**6. Содержание образования.**

**6.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Сенсорное развитие** |
|  | ***Зрительное восприятие*** |  |  |
| 1 | Фиксация взгляда на лице человека |  |  |
| 2 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик) |  |  |
|  | **Слуховое восприятие** |  |  |
| 1 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха  |  |  |
| 2 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука |  |  |
| 3 | Локализация неподвижного удаленного источника звука |  |  |
|  | **Кинестетическое восприятие** |  |  |
| 1 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |
| 2 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, ткань) |  |  |
| 6 | Адекватная реакция на изменение положения тела |  |  |
|  | **Двигательное развитие** |  |  |
| 1 | Удержание головы в положении лежа на спине  |  |  |
| 2 | Удержание головы в положении лежа на животе |  |  |
| 3 | Удержание головы в положении сидя |  |  |
| 5 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак/разгибание |  |  |
|  |
| 1 | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  |  |
| 2 | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека |  |  |

**7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

* Педагог-психолог
* Учитель-логопед
* Учитель начальных классов

 **8. Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчёт о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей).Индивидуальные консультации родителей по темам:« Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка», «Двигательное развитие детей», «Зрительно-слуховая стимуляция» | август, 2020сентябрь,2020 |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | Заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО.Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР.Участие родителей в разработке СИПР, присутствие родителей во время занятий.Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы | октябрь, 20202020-2021 учебный годв течение года |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | Личные встречи, беседы по телефону | в течение года |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятии:1 Сентября – День знанийДекада инвалидовНовый годПоследний учебный день | сентябрьдекабрьдекабрьмай |

 **9. Перечень необходимых технических средств и**

 **дидактических материалов.**

* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре.
* Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа.
* Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, маракасы)

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условия обозначения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели самостоятельности учащегося (ПС)** | **Условные обозначения** |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | ! |
| Действие выполняется ребенком: |  |
|  - со значительной помощью взрослого. | пп |
|  - с частичной помощью взрослого. | П |
|  - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | И |
|  - подражая или по образцу | О |
|  - самостоятельно | С |
| - узнает объект | У |
| - не всегда узнает объект | нву |
| - не узнает объект | Н |
| ***Реакция на воздействия***  |  |
| негативная реакция | **нг** |
| нейтральная реакция | **нр** |
| положительная реакция | **пр** |

**Сформированность действий/операций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения ребенка на определенный учебный период (полгода))** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
| № п/п | Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Сенсорное развитие** |
| 1 | Зрительное восприятие |  |  |
| 2 | Слуховое восприятие |  |  |
| 3 | Кинестетическое восприятие |  |  |
| 4 | Двигательное развитие |  |  |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** |  |  |