**План работы по повышению качества обучения**

Цели:

* повышение качества образования;
* создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
* совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

* организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
* совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2017 - 2018 учебном году.

2. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

4. Сохранение здоровья учащихся.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти классные руководители проводит родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

**План мероприятий по повышению качества образования выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Ответственные | Где подводят  итоги |
| Сентябрь | 1.Проверка календарно-тематического  планирования.  2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации.  3.Разработка комплекса мер, развивающих  учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Зам.директора по УВР | Справка |
| Октябрь | 1.Изучение организации домашней работы  выпускников.  2. Смотр дидактического материала для  самостоятельной работы выпускников при  подготовке к ГИА по математике, русскому языку, предметов пот выбору.  3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.  4.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки домашнего задания и о необходимости дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ГИА по математике, русскому языку, предметов по выбору. | Зам.директора по УВР  Учителя-  предметники.  Классные  руководители. | Справка.  Классные  род. собрания. |
| Ноябрь | 1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам.  2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому  языку и математике.  3. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала.  4. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о подготовке к итоговому сочинению(изложению).  5. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. | Директор  Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |  |
| Декабрь | 1. Административные контрольные работы за 1 полугодие по всем предметам в 9 и 11 классах. 2. Классно-обобщающий контроль в 10-х классах.   3.Анализ участия выпускников в районных олимпиадах и результатов пробных ГИА.  4. Подведение итогов обучения выпускников по математике и русскому языку в I полугодии.  5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  6. Проведение промежуточного контроля знаний. | Директор  Зам.директора по УВР.  Учителя-  предметники. | Справка. Совещание при директоре. |
| Январь | 1. Классно-обобщающий контроль в 9 классах.  2.Участие выпускников в краевых предметных олимпиадах  3. Беседы с учащимися о выборе предметов для пробных ГИА  4. Пробные ГИА в 9 классе по русскому языку, математике.  5. Взаимопосещение уроков и факультативных курсов по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, предметов по выбору | Директор  Зам.директора по УВР  Учителя-  предметники.  Классные  руководители | Справка.  Классные  собрания. |
| Февраль | 1. Классно-обобщающий контроль в 11 классах.  2.Взаимопосещение уроков и факультативных курсов по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметов по выбору. | Директор  Зам.директора по УВР  Учителя-  предметники. | Совещание  при  директоре.  Заседания  М/О |
| Март | 1.Анализ итогов третьей четверти по классам.  2.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. | Директор  Зам.директора по УВР  Учителя-  предметники. | Совещание  при  директоре. |
| Май | 1.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  2.Проведение итогового контроля знаний.  3.Проверка электронного журнала с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.  4.Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). | Зам.директора по УВР  Учителя-  предметники. | Справка  Классные  собрания. |
| Июнь | 1.Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.  2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования. | Директор  Зам.директора по УВР | Педсовет |

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению  проблемы | Прогнозируемый  результат |
| Сентябрь | Недостаточная готовность  учащихся к продолжению  обучения в школе. | Работа по усвоению  различных алгоритмов и памяток. Беседы по  организации режима  подготовки домашних  заданий. Своевременный  контроль ЗУН. | Активизация  мотивации обучения.  Адаптация учащихся к  учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в  знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций  для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих  трудности в освоении  отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов,  ликвидация  трудностей в освоении  тем. Привыкание к обучению новым  предметам. |
| Ноябрь | Возможная  неблагоприятная  оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9  классов в связи с предстоящей аттестацией  за I полугодие | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов.  Оптимальное использование  часов школьного компонента. | Повышение уровня  обученности во 2-9  классах. |
| Декабрь | Наличие слабоуспевающих  учащихся по итогам I  полугодия. Возможная  неблагоприятная  оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с  предстоящей fттестацией  за I полугодие. | Формирование групп  взаимной помощи из  учащихся. Работа в рамках  школьного компонента по консультированию пробелов  и трудностей.  Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл.  Оптимальное использование  часов школьного компонента. | Повышение  мотивации учения у  слабоуспевающих.  Ликвидация пробелов.  Формирование духа  взаимопомощи и  поддержки в  коллективе учащихся.  Повышение уровня  обученности в 10-11  классах. |
| Январь | Недостаточное внимание к  учащимся, успешно  справляющимся с учебой. | Вовлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях (очных, заочных, дистанционных) | Возрастание престижа  знаний в детском  коллективе. |
| Февраль | Возможная  неблагоприятная  оценочная ситуация  отдельных учащихся в  связи с предстоящей  аттестацией за 3 четверть. | Влияние групп детей с  неблагоприятной оценочной  ситуацией. Постановка  задачи «исправления»  текущих оценок.  Консультирование,  дополнительный опрос,  индивидуальные задания. | Создание  максимальной  ситуации успеха в  аттестации. Снижение  количества  неуспевающих  учащихся и учащихся,  успевающих с одной  «3». |
| Март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих  утомление от учебных  нагрузок. | Подвижные перемены.  Анализ объема домашних  заданий. | Возможное  облегчение учебного  труда для быстро  утомляющихся  учащихся. |
| Апрель | Недостаточно прочное  освоение учебного  материала, пройденного за  год. | Организация текущего  повторения материала,  пройденного за год.  Восстановление в  памяти учащихся тем,  пройденных за год. | Более прочное  закрепление  материала. |
| Май | Проблема успешного  проведения годовой и  итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с  нормами и правилами  аттестации, продолжение  повторения, тренировочные и  контрольные работы. | Четко  организовывается  успешная годовая  аттестация. |
| Июнь | Проблема итоговой  аттестации, проблема  занятий с детьми, условно  переведёнными. | Консультирование учащихся,  в том числе и по  практическому содержанию  экзаменов. Организация  индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные  выпускные экзамены в  форме ОГЭ и ЕГЭ. |

**Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению  проблемы | Ожидаемый результат |
| Сентябрь | Недостаточная  адаптированность учащихся к  началу занятий. | Проведение  родительских собраний. | Четкость в организации  режима занятий,  привыкание учащихся к учебному году. |
| Октябрь | Появление у учащихся  нежелательных оценок,  свидетельствующих об отрицательной динамике в  знаниях учащихся;  неудовлетворённость  успеваемостью у учащихся и  их родителей. | Индивидуальные  встречи с родителями,  посещение семей,  проведение бесед по  контролю знаний и  помощи в выполнении  домашних заданий. | Определенная мера  «исправления»  неудовлетворительных и  нежелательных оценок. |
| Ноябрь | Необходимость знакомства  родителей с психологическим  климатом класса и состоянием  воспитательной работы. | Родительское собрание  по этим проблемам.  Консультации психолога. | Улучшение  психологического климата  класса. |
| Декабрь | Необходимость знакомства  родителей с накопляемостью  четвертных  оценок у учащихся  2-9 классов. Необходимость  знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов. | Оперативная связь с  родителями  посредством контроля  за дневниками,  индивидуальная работа с родителями,  дистанционная работа с родителями. | Более пристальное  внимание родителей к  успеваемости детей.  Знакомство родителей с общей картиной  успеваемости, повышение  родительской мотивации к  контролю за  успеваемостью. |
| Январь | Наличие отдельных учащихся,  имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные  беседы учителя с  родителями и детьми о способах повышения  успеваемости. | Работа указанных  учащихся совместно с  родителями под  контролем учителя. |
| Февраль | Недостаточная информация о  накопляемости и качестве  оценок. | Проведение  родительского собрания  «Успешный ученик» | Исправление учениками  неудовлетворительных и  нежелательных  четвертных оценок. |
| Март | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные собеседования с  родителями и  учащимися, выработка  программы помощи  родителей под  контролем учителя, психолога. | Повышение уровня  знаний указанных  учащихся, ликвидация  пробелов. |
| Апрель | Недостаточное знание  родителями специфики работы  учителей. | Проведение «Дня  открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное  представление родителей  о деятельности учителей,  проблемах учащихся. |
| Май | Проблема организации  окончания учебного года и итоговой аттестации. | Проведение заседания  родительских комитетов  по поводу  организационного  окончания учебного  года, родительские  собрания. | Организация награждения  и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| Июнь | Проблема организации летних  занятий с отстающими. | Проведение  индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка  при сдаче задолженности. |

**Критерии и показателисистемы оценки качества образования в школе**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества

образования на уровне учителя и школы.

***Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»***

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и

образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Достижение учащимися положительных  показателей в сравнении с предыдущим  периодом (позитивная динамика уровня  обученности) | Оценки промежуточной и итоговой  аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения  (позитивная динамика качества знаний  учащихся) | Оценки промежуточного и итогового  контроля. |
| Увеличение количества учащихся,  принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Награды различного уровня. Реестр  участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ  учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр  участников |

***Критерий «Формирование социальных компетенций»***

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером,

способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Активность учащихся в жизни и решение  проблем класса, школы и окружающего  социума посредством участия в школьном  самоуправлении. | Положительная информация о деятельности  учащихся школы. |
| Сформированность правового поведения в  классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. |

***Критерий «Формирование поликультурных компетенций»***

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Результаты исследования толерантности в  классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной  и религиозной почве. Эмоциональная  отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций,  способствующих интеграции учащихся в  современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

***Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»***

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Владение конкретными навыками,  поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность  навыков работы в группе, выполнение  различных социальных ролей в коллективе.  Умение представить себя. | Оценки в ходе наблюдения и изучения  продуктов деятельности ребенка  (письменные источники, устные  выступления). |
| Благоприятный психологический климат в  классе. | Результаты социально-психологического  исследования, проведенного в классе. |
| Устойчивый интерес к художественной  литературе. | Читательская активность. |

***Критерий «Формирование информационных компетенций»***

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критическ и относиться к информации,

распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Использование в проектной, исследовательской и других  видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

***Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»***

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей,  учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в  творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся. Участие  в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ  учащихся по предметам образовательной  программы школы, представленных на  различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр  участников конкурсных мероприятий. |

***Критерий «Общекультурные компетенции»***

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура,

личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природыи техники.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Формирование культуры  здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в здоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях  различного вида. |
| Увеличение количества учащихся,  участвующих в спортивных мероприятиях  различного уровня. | Награды различного уровня. Реестр  участников |