**План работы по повышению качества обучения**

Цели:

* повышение качества образования;
* создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
* совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

* организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
* совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2017 - 2018 учебном году.

2. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

4. Сохранение здоровья учащихся.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти классные руководители проводит родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

**План мероприятий по повышению качества образования выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Ответственные  | Где подводят итоги  |
| Сентябрь  | 1.Проверка календарно-тематического планирования. 2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации. 3.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | Зам.директора по УВР  | Справка |
| Октябрь  | 1.Изучение организации домашней работы выпускников. 2. Смотр дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ГИА по математике, русскому языку, предметов пот выбору.3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки домашнего задания и о необходимости дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ГИА по математике, русскому языку, предметов по выбору.  | Зам.директора по УВР Учителя-предметники. Классные руководители.  | Справка. Классные род. собрания.  |
| Ноябрь  | 1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам. 2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку и математике. 3. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала. 4. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о подготовке к итоговому сочинению(изложению).5. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. | Директор Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники  |  |
| Декабрь  | 1. Административные контрольные работы за 1 полугодие по всем предметам в 9 и 11 классах.
2. Классно-обобщающий контроль в 10-х классах.

3.Анализ участия выпускников в районных олимпиадах и результатов пробных ГИА. 4. Подведение итогов обучения выпускников по математике и русскому языку в I полугодии. 5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 6. Проведение промежуточного контроля знаний.  | Директор Зам.директора по УВР. Учителя-предметники.  | Справка. Совещание при директоре. |
| Январь |  1. Классно-обобщающий контроль в 9 классах.2.Участие выпускников в краевых предметных олимпиадах 3. Беседы с учащимися о выборе предметов для пробных ГИА 4. Пробные ГИА в 9 классе по русскому языку, математике.5. Взаимопосещение уроков и факультативных курсов по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, предметов по выбору | Директор Зам.директора по УВР Учителя-предметники. Классные руководители  | Справка. Классные собрания.  |
| Февраль  | 1. Классно-обобщающий контроль в 11 классах.2.Взаимопосещение уроков и факультативных курсов по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметов по выбору.  | Директор Зам.директора по УВР Учителя-предметники.  | Совещание при директоре. Заседания М/О  |
| Март  | 1.Анализ итогов третьей четверти по классам. 2.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  | Директор Зам.директора по УВР Учителя-предметники.  | Совещание при директоре.  |
| Май  | 1.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2.Проведение итогового контроля знаний. 3.Проверка электронного журнала с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления. 4.Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).  | Зам.директора по УВР Учителя-предметники.  | Справка Классные собрания.  |
| Июнь  | 1.Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования.  | Директор Зам.директора по УВР  | Педсовет  |

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
| Сентябрь  | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.  | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.  | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.  |
| Октябрь  | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.  | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.  | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.  |
| Ноябрь  | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности во 2-9 классах.  |
| Декабрь  | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей fттестацией за I полугодие.  | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11 классах.  |
| Январь | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой.  | Вовлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях (очных, заочных, дистанционных) | Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  |
| Февраль  | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за 3 четверть.  | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.  | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».  |
| Март  | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.  | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий.  | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.  |
| Апрель  | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.  | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год.  | Более прочное закрепление материала.  |
| Май  | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.  | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.  | Четко организовывается успешная годовая аттестация.  |
| Июнь  | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.  | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.  | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.  |

**Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.  | Проведение родительских собраний. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.  |
| Октябрь | Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.  | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.  | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.  |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  | Родительское собрание по этим проблемам.Консультации психолога.  | Улучшение психологического климата класса.  |
| Декабрь | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.  | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.  | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.  |
| Январь | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.  | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.  | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.  |
| Февраль | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.  | Проведение родительского собрания «Успешный ученик»  | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.  |
| Март | Наличие неуспевающих.  | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя, психолога.  | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.  |
| Апрель | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.  | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.  | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.  |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.  | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.  | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.  |
| Июнь | Проблема организации летних занятий с отстающими.  | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.  | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

**Критерии и показателисистемы оценки качества образования в школе**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества

образования на уровне учителя и школы.

***Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»***

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и

образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)  | Оценки промежуточной и итоговой аттестации.  |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)  | Оценки промежуточного и итогового контроля.  |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий  |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников  |

***Критерий «Формирование социальных компетенций»***

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером,

способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.  | Положительная информация о деятельности учащихся школы.  |
| Сформированность правового поведения в классах.  | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.  |

***Критерий «Формирование поликультурных компетенций»***

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Результаты исследования толерантности в классе.  | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.  |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.  | Участие в конкурсах, проектах.  |

***Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»***

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.  | Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).  |
| Благоприятный психологический климат в классе.  | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.  |
| Устойчивый интерес к художественной литературе.  | Читательская активность.  |

***Критерий «Формирование информационных компетенций»***

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критическ и относиться к информации,

распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).   |
| Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)  | Предъявленный продукт.  |

***Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»***

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.  | Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.  | Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах.  |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.  | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.  |

***Критерий «Общекультурные компетенции»***

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура,

личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природыи техники.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Формирование культуры здоровьесбережения.  | Доля детей, участвующих в здоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида.  |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.  | Награды различного уровня. Реестр участников |