

Федеральная стажировочная площадка
«Достижение нового качества общего образования через развитие
инновационной инфраструктуры Алтайского края»

Информационная карта инновационного опыта
базовой площадки подмероприятия 1.2.
«Формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов
по вопросам развития системы образования»

I. Данные об образовательном учреждении		
№	Параметры информации	Содержание информации
1.1.	Субъект РФ	Алтайский край
1.2.	Полное наименование ОУ	МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»
1.3.	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
1.4.	Тип образовательного учреждения	Сельская школа
1.5.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Ремпель Виктор Давидович
1.6.	Количество учащихся	От 501 до 1000
1.7.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	658620, с.Завьялово, ул.Школьная, 7
1.8.	Телефон / факс	тел. (38562)22296
1.9.	E-mail	scoolzv11@rambler.ru
1.10.	Web-site	http://scoolzv1.ucoz.ru/
1.11.	Фамилия, имя, отчество тьютора базовой площадки	Зимакина Нина Викторовна
1.12.	Должность контактного лица	программист Загурских Татьяна Александровна
1.13.	Телефон / факс контактного лица	тел. (38562)22296
1.14.	E-mail контактного лица	scoolzv11@rambler.ru
1.15.	Научный консультант	Стукалова Ирина Николаевна, зав. кафедрой теории и методики преподавания математики и естественнонаучных дисциплин АКИПКРО, канд.хим.наук, доцент
1.16.	Телефон научного консультанта	8-906-962- 22-15 (сот.); (3852) 36-38-72 (раб.)
1.17.	E-mail научного консультанта	irinas555@yandex.ru
II. Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта		
№	Параметры информации	Содержание информации
2.1.	Тема инновации	Индивидуальный образовательный маршрут

		младшего школьника (ИОМ) как средство достижения планируемых образовательных результатов
2.2.	Зона обновления	Управление инновационной деятельностью участников образовательного процесса через включение их в проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута.
2.3.	Характер нововведения	На уровне образовательного учреждения: • организация и осуществление систематического изучения (выявления) образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); • освоение педагогами технологий реализации ИОМ • проектирование ИОМ, нацеленных на достижение образовательных результатов в контексте требований ФГОС; • диагностика УУД и необходимая коррекция ИОМ. Для администрации ОУ: • управленческий проект «ИОМ как форма повышения учебной мотивации учащихся»; • организационно-правовое обеспечение проектирования и реализации ИОМ
2.4.	Цели и ожидаемые результаты нововведений	• Обеспечение достижений личностных и метапредметных образовательных результатов на ступени начального общего образования • Повышение имиджа школы в социуме и профессиональных сообществах • Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых ОУ • Повышение удовлетворенности качеством образования, обеспечиваемого ОУ, всех участников образовательного процесса • Диссеминация инновационного опыта на различных уровнях
2.5.	Субъекты разработки и реализации данного нововведения	Администрация ОУ: разработка организационно-правового обеспечения проектирования и реализации ИОМ, методическое сопровождение реализации инновационного опыта . Проектная группа (учителя начальных классов): изучение образовательных потребностей обучающихся, разработка ИОМ, рабочих программ по учебным предметам с учетом включения обучающихся в проектную деятельность, реализация ИОМ. Родители, обучающиеся: участвуют в проектировании и реализации ИОМ,

		оценивании индивидуальных достижений обучающихся.
2.6	Новизна представляемого ИУО	• Управление качеством формирования УУД через использование ИОМ • Введение в практику образовательного процесса ИОМ, «Портфолио ученика», как средств, обеспечивающих повышение качества образования младших школьников в контексте требований ФГОС НОО • Использование возможностей ИКТ для реализации ИОМ (АИС «Сетевой город»)
2.7.	Практическая значимость представляемого ИУО	Разработанные средства могут быть использованы для: - повышения в ОУ качества формирования УУД младших школьников; - создание нормативных, организационно-методических условий для проектирования и реализации ИОМ в условиях введения ФГОС НОО.
2.8.	Результаты внедрения/освоения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении	Результаты: • Повышения качества подготовки обучающихся начальной ступени по сравнению с настоящими показателями на 12% (включая метапредметные результаты). • Освоение не менее 70% педагогами начальной школы методики проектирования и реализации ИОМ. • Увеличение на 15 % доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образования. • Повышение на 12 % уровня мотивации младших школьников на осуществление учебной деятельности. • Увеличение на 25 % доли педагогических работников, эффективно использующих ИОМ в образовательном процессе.
2.9.	Условия эффективности, риски, возможные ограничения в использовании ИО в других ОУ	Условия: • использование опыта более эффективно в школах до 1000 обучающихся. • мотивационная готовность кадров к проектированию ИОМ, реализации технологий их использования учебном процессе. Риски: • Недостаточная информационная компетентность родителей; • Возникновение затруднений у педагогов на разных этапах проектирования ИОМ, в процессе их реализации в своём ОУ. Пути преодоления: • Проведение разъяснительной работы с родителями через семинары, собрания,

		индивидуальные консультации. • Дальнейшее методическое сопровождение прошедших стажировку педагогов через сетевые и индивидуальные консультации.
2.10.	Продукты, отражающие представляемый ИО и позволяющие обеспечить его распространение	• Локальный нормативный акт (положение) об индивидуальном образовательном маршруте • Локальный нормативный акт (положение) о процедуре выбора индивидуального образовательного маршрута • Локальный нормативный акт (положение) о процедуре изменения индивидуального образовательного маршрута • Локальный нормативный акт (положение) о «Портфолио ученика». • Управленческий проект «ИОМ как форма повышения учебной мотивации учащихся». • Рабочие (методические) инструкции по реализации ИОМ в ОУ. • Методические рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем мотивации. • Программа стажерской практики в ОУ – носитель опыта; учебно-методические материалы к ней; • Методические рекомендации по мониторингу формирования у младших школьников УУД.
2.11.	Возможные формы организации стажерских практик.	Очная (лекции, семинары; практикумы; мастер-класс, индивидуальные консультации; защита проектов, работа в малых группах). Заочная (сетевые консультации, вебинары, зачётная контрольная работа).

III. Описание представляемого инновационного опыта

В каждом классе учится успешный ребёнок, нуждающийся в раскрытии своего творческого потенциала. Коллектив ОУ предлагает форму работы с таким учеником, соединяя усилия школы, ребенка, родителя для достижения планируемых образовательных результатов - **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).**

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой траекторию освоения содержания образования, предназначенную для обучения каждого конкретного ученика и направленную на развитие его индивидуальных способностей по следующим направлениям:

1. *Общеинтеллектуальное:* «Эрудит», «Юный исследователь»;
2. *Социальное:* «Я – школьник»;
3. *Духовно–нравственное:* «Наша малая Родина: Завьяловедение»;
4. *Спортивно–оздоровительное:* «Азбука здоровья»;
5. *Общекультурное:* театр кукол «Коротышки», «Музыкальная шкатулка», «Волшебная иголочка».

Выбор индивидуального образовательного маршрута осуществляется ребёнком и его родителями совместно с педагогом по результатам педагогической диагностики, анкетирования родителей, самодиагностики ученика: *«это маршрут, который я непременно пройду, так как он мой, разработан мной и для меня...».*

Для проектирования индивидуального образовательного маршрута мы разработали

и применяем следующие действия:

1. **Диагностирование** уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей;
2. **Определение целей и задач**, которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута;
3. **Определение времени**, которое должен затратить обучающийся на освоение базовой и специальной программ;
4. **Определение ответственности родителя** обучающегося в реализации маршрута;
5. **Разработка и определение содержания учебно-тематического плана** по реализации ИОМ;
6. **Определение способов** оценки степени успешности обучающегося при реализации ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут фиксируется учеником в «Листе индивидуального маршрута обучения», в котором прописаны цели и задачи маршрута, программа действий: темы модулей, сроки и формы их выполнения; а также планируемые результаты («что я хочу достичь»).

Ответственность родителя определяется на этапе построения индивидуального маршрута и заключается в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

Реализация маршрута отслеживается самим учеником, родителями и учителем. Учащийся осуществляет самооценку своей деятельности по реализации ИОМ с помощью анкеты, содержание которой обеспечивает рефлексивный анализ деятельности по всем направлениям. Ученик с родителями фиксирует своё продвижение на каждом этапе ИОМ в «Карте успешности» и Портфолио.

Учитель осуществляет мониторинг реализации маршрута на каждом этапе деятельности в «Карте индивидуального сопровождения ребёнка». В ней фиксируются достигаемые ребенком образовательные результаты, корректировка маршрута, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии ученика.

Необходимыми условиями эффективной реализации ИОМ учащегося являются:

- реализация системно-деятельностного подхода, включение ребенка в проектно – исследовательская деятельность, что позволяет обеспечивать активную позицию ученика;

- осуществление мониторинга сформированности основных учебных умений, предметных и метапредметных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), а также в ходе других процедур (например, решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе).

Результативность деятельности обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту отслеживается согласно следующим **критериям**:

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС. Источники информации:
 - результаты итоговой и текущей аттестации ученика, диагностики уровня сформированности УУД;
 - данные об участии в интеллектуальном марафоне, предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практической конференции, выставках, конкурсах, соревнованиях;
 - результаты участия в творческом отчете.
- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса уровнем образования на ступени начального общего образования (Источник информации – результаты анкетирования);
- Позитивная динамика результатов обученности по отдельным учебным

предметам, формирования УУД.

Результаты реализации в образовательном процессе начальной школе индивидуальных образовательных маршрутов:

- достигнутые предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образования, обеспечиваемого школой, увеличилась на 15 %;
- позитивная динамика результатов обученности по отдельным учебным предметам составляет, формирования УУД составляет 12 %;
- в течение двух лет 1 командное место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады младших школьников школ личностно ориентированного обучения;
- две похвальные грамоты за участие в краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая-2012», победители и призеры окружного и муниципального этапов этой конференции.