

Принята
Педагогическим
советом от 26.05.2021,
протокол №5

Согласована
Советом школы
от 01.06.2021,
протокол №5

Утверждена приказом
директора МБОУ

«Завьяловская СОШ №1»
№46 от 09.06.2021



В.Д. Ремпель

**Программа воспитания
МБОУ «Завьяловская СОШ №1
Завьяловского района»**

Завьялово, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение и воспитание... Эти понятия еще со времен Я.А. Коменского стоят в одном ряду неразлучной парой: учебно-воспитательный процесс, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Процесс воспитания школьников за последнее время претерпел существенные изменения.

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «я».

Современные дети вынуждают искать новые методические решения в учебно-воспитательной работе. В процессе воспитания они учатся анализировать явления, они вступают во взаимоотношения с людьми и коллективом, они утверждают свое «Я», обретая самооценку и способность к саморегулированию поведения и деятельности, они с разных сторон изучают прекрасный и сложный мир, прикасаясь к науке, морали, искусству.

Если в центр педагогической деятельности поставить ученика и строить все усилия во имя его развития, то процесс обучения и воспитания будет более эффективным и результативным. Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса.

Главное средство воспитания – это разумно организованное общество, под которым подразумевается коллектив единомышленников (педагогов, воспитанников и родителей), содружество детей и взрослых, связанных едиными целями и задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ “ЗСОШ №1” - является личность обучающегося, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающая постоянное воздействие макросоциума.

Следовательно, встает задача создать ребенку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. В школе создана широкая сеть кружков, клубов,

секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В кружках и секциях внеурочной деятельности занимаются 631 человек, налажена работа социально-психологической службы. Активно работают три детских организации, в которые входят 845 ребят.

Расположение школы в центре села позволяет использовать возможности культурно-спортивных учреждений. Недалеко от нашей школы стадион «Юность», Детская школа искусств, Центр детского творчества, краеведческий музей, РДК, ДЮСШ, комплексный центр социальной помощи семье и детям.

Программа предполагает реализацию комплексного подхода к решению образовательно-воспитательных задач, позволяющих интегрировать в созданной модели ряд актуальных направлений развития воспитания в системе образования, предоставить ребёнку богатый опыт взаимодействия с окружающей природой и социальной средой, позитивного отношения к людям и самому себе.

Данная программа предполагает участие всех школьников с 1-го по 11-й класс, педагогов, классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров.

2. Цели и задачи программы

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- акции - активные формы работы, которые проводят члены школьного движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках (цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения и т.д.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

• Общешкольные формы работы:

Традиции школы	Дата
Праздник в День знаний	1 сентября
Праздник ко Дню учителя	октябрь
Дни Здоровья	сентябрь
Праздник «Посвящение в первоклассники»	октябрь
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	октябрь
Праздник «Посвящение в старшекласники»	октябрь
Новогодний карнавал	декабрь
Неделя семьи	январь
Праздник, посвященный Дню матери	ноябрь
Праздник ко Дню Победы «Вечной памятью живы»	май
Праздник «Последний звонок»	май
Выпускной	июнь

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний.	Личностное развитие
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
29 октября	День рождения РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное направление
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	Личностное развитие

12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно- патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага РФ	Гражданская активность

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Духовно-нравственное развитие

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. 10

Общеинтеллектуальное развитие

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора развитие интеллектуальных способностей.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к

формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 875 часов, 175 часов в год. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет 5 часов в неделю на каждый год обучения. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета мэров городов, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность лидеров направлений РДШ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений РДШ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

1. Мэр города

2. Лидеры направлений:

- ✓ Информационно-медийное:

- фотограф;

- (редактор) ответственный за заметки;

- ответственный за работу классного уголка.

- ✓ Гражданская активность:

- ответственный за дежурство;

- (эколог) ответственный за озеленение класса;

- волонтер (вожатый).

- ✓ Личностное развитие:

- физорг (входит в состав школьного спортивного клуба);

- ответственный за проведение массовых мероприятий в классе.

- ✓ Военно-патриотическое.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы созданы:

- юнармейский отряд «Горячие сердца», цель которого создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах;
- дружина юных пожарных, способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара;
- Наркопост «Здоровое поколение», который не только проводит профилактические мероприятия, но и помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в акциях, проводимых школой и организуемых самостоятельно;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные встречи с представителями средне специальных и высших учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейк, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные консультации	педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалиста по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	Совет профилактики	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
ПМПк	Члены ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
Индивидуальная помощь	Классные руководители,	<ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и

	зам.директора по ВР	проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
Малый педсовет	Учителя-предметники, Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • пути решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Наиболее значимые примеры форм и тематики мероприятий взаимодействия с родителями:

1. Посещение семьи на дому (выясняются условия семейного воспитания). Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. Родители заранее предупреждаются о приходе.

2. Приглашение в школу (индивидуальные консультации педагога, педагога-психолога). Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью или для индивидуальной беседы, для решения вопроса успеваемости, поведения. Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

3. Переписка. В работе с родителями переписка используется довольно широко (запись в дневнике, создание группы класса в WhatsApp (создаётся родительским комитетом класса), через информацию в сетевом городе). Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

4. Работа с неблагополучными семьями. В течение учебного года основной задачей в работе с неблагополучными семьями является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа включает в себя:

- поддержание тесных связей с родителями;
- изучение социальных проблем обучающихся;
- ведением учета и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных семей;
- проведение патронажа опекаемых и неблагополучных семей;
- осуществление контроля за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

Работа с неблагополучными семьями состоит из ряда последующих действий:

- Получение предварительной информации о семье и характере морально-психологического общения в ней.
- Изучении существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней.
- Установление контактов с родителями или другими членами семьи, которые могут влиять на изменения общения.
- Разработке конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно).
- Тактичности и доброжелательности, систематичности и настойчивости в работе с родителями.
- Прогнозирование хороших результатов улучшение общения между подростками и родителями.
- Анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий.
- Координации действий школы и общественных организаций, административных органов.
- Стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании подростка.

В первую очередь выявляются причины возникновения трудностей в семьях, ознакомление с жилищно-бытовыми условиями семей, с теми обстоятельствами, которые усложняют развитие личности подростка. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся в школе. В начале учебного года изучается контингент учащихся школы и их семей, составляется социальный паспорт школы.

На заседании Совета по профилактике правонарушений:

- координируются действия школьных служб по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также не

посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

- родителям оказывается индивидуальная помощь в воспитании и обучении детей;
- проводятся заседания по профилактике неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины среди обучающихся школы.

Вся работа проводится в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В течение учебного года осуществляется регулярный патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В конце каждого месяца классными руководителями подаются сведения о пропусках уроков, о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Заместитель директора по воспитательной работе анализирует ситуацию и совместно с классными руководителями определяет дальнейшую работу по предотвращению пропусков школьных занятий.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Педагоги регулярно проверяют посещение несовершеннолетними кружков и секций, убеждают несовершеннолетних подростков заняться полезной деятельностью.

Групповые формы.

Совет родителей	• оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним.
Классные родительские комитеты	
Родительский патруль	• Выявление учащихся, находящихся в трудной

	<p>жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение безнадзорности; • Осуществление контроля соблюдения правопорядка на территориях, определённых для патрулирования.
Академия родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания, воспитания ценностного отношения к семье у детей и родителей.

1. Родительские лектории. Задачи лекториев многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. Здесь незаменима помощь педагога-психолога

2. Классные детские мероприятия. В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

Коллективные формы.

1. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.
2. Общешкольные родительские собрания - проводятся один раз в учебную четверть. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, инспектор ПДН, отчитывается о работе родительский Совет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.
3. Концерты. Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику. В школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

Январь	Неделя семьи
--------	--------------

Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания
Март	Праздник “Для милых мам”
Май	Поклонимся великим тем годам
Сентябрь	Линейка “Здравствуй школа”
Октябрь	Здоровое поколение
Ноябрь	Мероприятия, посвященные дню Матери.
Декабрь	Новогодний праздник “В гостях у Деда Мороза”

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Классно-руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)**

- изучение личности каждого обучающегося;
- диагностика уровня развития детского коллектива;
- создание благоприятного морально-психологического климата для каждого школьника;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- проведение мероприятий по формированию жизненной устойчивости;
- проведение профилактической работы.

**Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

- обеспечение безопасного проведения образовательного процесса;
- создание ситуации успеха;
- организация парной и групповой работы;
- интеллектуальные игры;
- интеграция школьных предметов;
- использование практико-ориентированных заданий
- рефлексия.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ф.И.О. учителя	класс	Название курса	кол-во часов
Демиденко В.П.	3а	С любовью к селу	1
Демиденко В.П.	3а	Развитие речи	1
Демиденко В.П.	3а	Умелые ручки	1
Демьянова Н. В.	3б	С любовью к селу	1
Демьянова Н. В.	3б	Развитие речи	1
Демьянова Н. В.	3б	Умелые ручки	1
Удовиченко Т.Г.	3в	Станем волшебниками	1
Удовиченко Т.Г.	3в	Занимательная математика	1
Удовиченко Т.Г.	3в	Театр и мы	1
Тримбач Н. Н.	4г	Моя первая экология	1
Тримбач Н.Н.	4г	Учимся быть	2

		волшебниками	
Сивер А.И.	4а	Моя первая экология	1
Сивер А.И.	4а	Учимся быть волшебниками	2
Андрющенко Н.В.	4б	Моя первая экология	1
Андрющенко Н.В.	4б	Учимся быть волшебниками	2
Наталенко А.А.	4в	Моя первая экология	1
Наталенко А.А.	4в	Учимся быть волшебниками	2
Хамова О.В	1а	В мире книг	1
Хамова О.В	1а	Станем волшебниками	2
Ивкина Е.В.	1б	В мире книг	1
Ивкина Е.В.	1б	Станем волшебниками	2
Чеснокова Н.Ф.	1в	В мире книг	1
Чеснокова Н.Ф.	1в	Станем волшебниками	2
Федосеева Г.Н.	1г	В мире книг	1
Федосеева Г.Н.	1г	Станем волшебниками	2
Архипова О.Ф.	2а	станем волшебниками	2
Архипова О.Ф.	2а	Земля – наш общий дом	1
Матвеева Р.Б.	2б	станем волшебниками	2
Матвеева Р.Б.	2б	Земля – наш общий дом	1
Горячева Н. В.	2в	станем волшебниками	2
Горячева Н. В.	2в	Земля – наш общий дом	1
Жулай О.К.	2г	станем волшебниками	2
Жулай О.К.	2г	Земля – наш общий дом	1
Коломоец А.Б.	1а	тропинка к своему Я	1
Коломоец А.Б.	1б	тропинка к своему Я	1
Коломоец А.Б.	1в	тропинка к своему Я	1
Коломоец А.Б.	1г	тропинка к своему Я	1
Загурских Т.А.	4а	робототехника	1
Загурских Т.А.	4в	робототехника	1

Работасродителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Работа совета родителей класса.	1-4	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные руководители</u>
Общешкольные собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «Школа сегодня: итоги, перспективы развития»	1-4	Февраль апрель	<u>Администрация, классные руководители</u>
Классные родительские собрания.	1-4	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные руководители</u>
Академия для родителей.	1-4	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные руководители</u>
Совместные праздники: - Праздник первого звонка. - Новый год. - 8 Марта. - День Победы.	1-4	Сентябрь Декабрь Март Май	<u>Классные руководители</u>
Совместные трудовые дела.	1-4	По плану кл.рук.	<u>Классные руководители</u>
Поездки, экскурсии.	1-4	По плану кл.рук.	<u>Классные руководители</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выборы лидеров	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>

направлений классов и распределение обязанностей.			
Приём в ряды РДШ	2	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>
Экологический отряд	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Конкурс «Класс года»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>актив РДШ</u>
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
День знаний.	1-4	Сентябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Выставка цветов «Краски алтайской осени»	1-4	Сентябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Посвящение в первоклассники.	1	Сентябрь	<u>Актив РДШ</u>
Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>
День учителя	1-4	Октябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
День рождения РДШ	1-4	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>
День Народного единства	1-4	Ноябрь	<u>Актив направления</u> <u>«гражданская активность»</u>
Выставка ДПТ «Рождественская звезда»	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День героев Отечества	1-4	Декабрь	<u>Актив военно-патриотч.</u> <u>направления</u>
День Конституции России	1-4	Декабрь	<u>Актив направления</u> <u>«гражданская активность»</u>
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль	<u>Куратор военно-патриотического</u> <u>направления</u>
Новогодняя мастерская	1-4	Декабрь	<u>Актив РДШ</u>
Конкурс-выставка «Письмо к Деду Морозу»	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Новогодние праздники.	1-4	Декабрь	<u>Классный руководитель 8</u>

			<u>класса, актив РДШ</u>
Смотр песни и строя	2-4	Февраль	<u>Учитель физкультуры,</u> <u>кл.руководители</u>
<u>День Российской науки.</u> <u>Школьная научно-практическая конференция</u>	1-4	Февраль	<u>Актив РДШ</u>
Праздник «Масленица»	1-4	Март	<u>Актив РДШ</u>
Всемирный День здоровья	1-4	Апрель	<u>Актив направления «личностное развитие»</u>
День космонавтики	1-4	Апрель	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
<u>День памяти.</u>	1-4	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Церемония награждения «Звездопад успехов»	1-4	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Церемония награждения «Класс года»	1-4	Май	<u>Актив РДШ</u>
<u>Последний звонок.</u>	1-4	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
<u>День защиты детей</u>	1-4	Июнь	<u>Актив направления «личностное развитие», классные руководители</u>
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные
Акция «Забота»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Операция «Мемориал»	1-4	Май	<u>Классные руководители</u>
Митинг к Дню Победы	1-4	Май	<u>Классные руководители</u>
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	<u>Актив РДШ</u> <u>Классные руководители</u>
Школьные и социальные медиа			
		Ориентировочно	

Дела, события, мероприятия	Классы	е время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс сказок, рассказов	1-4	Декабрь	<u>Актив информационно-медийного направления</u> <u>Классные руководители</u>
Конкурсы рисунков	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Ведение летописи класса	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Неделя профориентации «Ярмарка профессий»: - Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». - Игра «Все профессии важны – выбирай на вкус!» - экскурсии по организациям села.	1-4	Ноябрь	<u>Актив направления</u> <u>«личностное развитие».</u> <u>классные рук.</u>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)

- изучение личности каждого обучающегося;
- диагностика уровня развития детского коллектива;
- создание благоприятного морально-психологического климата для каждого школьника;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- проведение мероприятий по формированию жизнестойкости;
- проведение профилактической работы.

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

- обеспечение безопасного проведения образовательного процесса;
- создание ситуации успеха;
- организация парной и групповой работы;
- интеллектуальные игры;
- дискуссии;
- проектная и исследовательская деятельность;
- ведение конструктивного диалога;
- интеграция школьных предметов;
- использование практико-ориентированных заданий;
- навыки публичного выступления;
- рефлексия.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ф.И.О. учителя	класс	Название курса	кол-во часов
Пожарицкая Т.Г.	7а	Театр и мы	1
Киян И.В.	7в	обработка текстовой информации	1
Киян И.В.	9в	обработка текстовой информации	1
Киян И.В.	8а	Познай себя	1
Шайхисламова О.А.	5а	Новое поколение	1
Шайхисламова О.А.	6б	музыкальная капель	1
Ракова В.В.	9а	Химическая мозаика	1
Мерзлова О.А.	9в	Мир профессий	1
Куренинов П.П.	6б	Юный пожарный	1
Куренинов П.П.	5в	Ловкий велосипедист	1
Гришин В.С.	7а	Подготовка к ГТО	1
Носарев Р.В.	7б	Подготовка к ГТО	1
Наталоха А. И.	8а	Подготовка к ГТО	1
Наталоха А. И.	8б	Подготовка к ГТО	1

Носарев Р.В.	8в	Подготовка к ГТО	1
Дубрава Е.А.	9а	Я в мире, мир во мне	1
Хохлова Н. В.	9б	Я в мире, мир во мне	1
Журавлева Е.В.	9в	Я в мире, мир во мне	1
Москаленко Е.В.	6а	хореография	1
Москаленко Е.В.	6б	хореография	1
Москаленко Е.В.	6в	хореография	1
Москаленко Е.В.	7г	хореография	1
Юдакова О.В.	6в	Занимательная математика	1
Баган С.В.	9а	Магия математики	1
Мамаева Г.А.	9б	Магия математики	1
Баган Н.П.	9в	Магия математики	1
Саманчук О.Н.	9а	Экология души	1
Саманчук О.Н.	9б	Экология души	1
Дорошенко Е.В.	9б	Патриоты России	1
Ковляр Е.А.	7г	Основы журналистики	1
Архипова Е.А.	5б	Школа добрых дел	1
Жулай К. С.	7б	История в лицах	1
Жулай К. С.	7в	История в лицах	1
Жулай К. С.	7г	История в лицах	1
Игнатьева М.В.	5в	Взрослеем вместе	1
Янес С.Ю.	5а	Переменка	1
Власова И.А.	6а	Моя малая Родина	1
Жулай Т.Н.	8б	Этикет общения	1
Бунина О.В.	8в	Мир профессий	1
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа совета родителей класса.	5-9	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Общешкольные собрания: «Особенности задач	5-9	Февраль	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>

семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «Школа сегодня: итоги, перспективы развития»		апрель	
Классные родительские собрания.	5-9	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Академия для родителей.	5-9	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Совместные праздники: - Праздник первого звонка. - Новый год. - 8 Марта. - День Победы. - Праздник Последнего звонка	5-9	Сентябрь Декабрь Март Май Май	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>кураторы РДШ</u>
Совместные трудовые дела.	5-9	По плану кл.рук.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Поездки, экскурсии.	5-9	По плану кл.рук.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров направлений в классах и распределение	5-9	Сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

обязанностей.			
Выборы актива РДШ	5-9	октябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Учёба актива РДШ	5-9	1 раз в месяц	<u>Кураторы направлений РДШ, актив РДШ</u>
Заседание актива РДШ	5-9	1 раз в неделю	<u>Кураторы направлений РДШ, актив РДШ</u>
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, актив РДШ</u>
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	Сентябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Выставка цветов «Краски алтайской осени»	5-9	Сентябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Соревнования по осеннему кроссу «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	<u>Актив РДШ</u>
Посвящение в пятиклассники.	5	Сентябрь	<u>Актив РДШ</u>
День учителя	5-9	Октябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>
День рождения РДШ	5-9	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>

День единства	Народного	5-9	Ноябрь	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
Выставка «Рождественская звезда»	ДПТ	5-9	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Соревнования по КЭС- БАСКЕТУ		8-9	Ноябрь	<u>Учитель физической культуры</u>
День героев Отечества		5-9	Декабрь	<u>Актив военно- патриотч. направления</u>
День России	Конституции	5-9	Декабрь	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
Соревнования по пионерболу		6	Декабрь	<u>Учитель физической культуры</u>
Новогодняя мастерская		5-9	Декабрь	<u>Актив РДШ</u>
Новогодние праздники.		5-9	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, актив РДШ</u>
Спортивные соревнования по зимнему мини-футболу		6-9	Январь	<u>Учитель физической культуры</u>
Смотр песни и строя		5-6	Февраль	<u>Учитель физкультуры, кл.руководители</u>
<u>День Российской науки.</u> <u>Школьная научно- практическая конференция</u>		5-9	Февраль	<u>Актив РДШ</u>
<u>Конкурс экскурсоводов</u> <u>«С любовью к Отечеству»</u>		7-9	Февраль	<u>Актив РДШ</u>

<u>Зимний Фестиваль ГТО</u>	9	Февраль	<u>Учитель физической культуры</u>
Спортивные соревнования по баскетболу	5-9	Март	<u>Учитель физической культуры</u>
Всемирный День здоровья	5-9	Апрель	<u>Актив направления «личностное развитие»</u>
День космонавтики	5-9	Апрель	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
Спортивные соревнования по волейболу	5-9	Апрель	<u>Учитель физической культуры</u>
Президентские состязания	5-9	Апрель	<u>Учитель физической культуры</u>
<u>День памяти.</u>	5-9	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Церемония награждения «Звездопад успехов»	5-9	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Церемония награждения «Класс года»	5-9	Май	<u>Актив РДШ</u>
<u>Последний звонок.</u>	5-9	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Молодёжь за ЗОЖ»	5-9	Ноябрь	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>

Акция #СТОПВИЧСПИД#	5-9	1 декабря	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>
Международный день добровольца	5-9	Декабрь	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>
Декада инвалидов	5-9	Декабрь	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>
Акция «Вместе против наркотиков»	5-9	Март	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр классных уголков	5-9	Сентябрь	<u>Актив информационно- медийного направления</u>
Выпуск школьной газеты	5-9	1 раз в четверть	<u>Актив информационно- медийного направления</u>
Фестиваль школьных СМИ «Время первых».	5-9	март	<u>Актив информационно- медийного направления</u>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	<u>Актив информационно- медийного направления</u>
Сообщество ВКонтакте	5-9	В течение года	<u>Актив информационно- медийного направления</u>
Проориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Неделя профориентации «Ярмарка профессий»: - знакомство с Атласом профессий; - профориентационное тестирование; - видеолекторий «Формула профессий»; - классный час «Профессии будущего».	5-9	Ноябрь	<u>Актив РДШ</u>
Единый день профориентации	5-9	Март	<u>Актив РДШ</u>
Профориентационный стенд «Информация для выпускников»	9	В течение года	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)**

- изучение личности каждого обучающегося;
- диагностика уровня развития детского коллектива;
- создание благоприятного морально-психологического климата для каждого школьника;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- проведение мероприятий по формированию жизнестойкости;
- проведение профилактической работы.

**Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

- обеспечение безопасного проведения образовательного процесса;
- создание ситуации успеха;
- организация парной и групповой работы;
- интеллектуальные игры;
- дискуссии;
- проектная и исследовательская деятельность;
- ведение конструктивного диалога;
- интеграция школьных предметов;
- использование практико-ориентированных заданий;
- навыки публичного выступления;
- рефлексия.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ф.И.О. учителя	класс	Название курса	кол-во часов
Юдакова О. В.	11а	Вектор успеха	1
Гончарова Н.А.	10в	Патриоты России	1
Власова Я.А.	11а	Основы правоохранительной деятельности	1
Наталоха А. И.	10в	Подготовка к ГТО	1
Наталоха А.И.	10б	Баскетбол	2
Наталоха А.И.	11б	Баскетбол	2
Носарев Р.В.	11а	Легкая атлетика	2
Наталоха А.И.	11в	Волейбол	2
Наталоха А. И.	10а	Волейбол	2
Пожарицкая Т.Г.	10а	методы решения физических задач	1
Пожарицкая Т.Г.	11в	Театральная студия «Мэтро»	1

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа совета родителей класса.	10-11	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Общешкольные собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «Школа сегодня: итоги, перспективы развития»	10-11	Февраль апрель	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Классные родительские собрания.	10-11	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Академия для родителей.	10-11	По плану кл.рук. (1 раз в четверть)	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Совместные праздники: - Праздник первого звонка. - Новый год. - 8 Марта. - День Победы. - Праздник Последнего звонка	10-11	Сентябрь Декабрь Март Май Май	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>кураторы РДШ</u>
Совместные трудовые дела.	10-11	По плану кл.рук.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Поездки, экскурсии.	10-11	По плану кл.рук.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров направлений в классах и распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Выборы актива РДШ	10-11	октябрь	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Учёба актива РДШ	10-11	1 раз в месяц	<u>Кураторы направ-ий РДШ, актив РДШ</u>
Заседание актива РДШ	10-11	1 раз в неделю	<u>Кураторы направ-ий РДШ, актив РДШ</u>
Конкурс «Класс года»	10-11	В течение года	<u>Классные руководители, актив РДШ</u>
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	Сентябрь	<u>Кураторы направ-ий РДШ</u>
День учителя	10-11	Октябрь	<u>Кураторы направ-ий РДШ</u>
День рождения РДШ	10-11	Октябрь	<u>Актив РДШ</u>
День Народного единства	10-11	Ноябрь	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
Выставка ДПТ «Рождественская звезда	10-11	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>

Соревнования по КЭС-БАСКЕТУ	10-11	Ноябрь	<u>Учитель физической культуры</u>
День героев Отечества	10-11	Декабрь	<u>Актив военно-патриот направления</u>
День Конституции России	10-11	Декабрь	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>
Новогодняя мастерская	10-11	Декабрь	<u>Актив РДШ</u>
Новогодние праздники.	10-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, актив РДШ</u>
Спортивные соревнования по зимнему мини-футболу	10-11	Январь	<u>Учитель физической культуры</u>
<u>День Российской науки.</u> <u>Школьная научно-практическая конференция</u>	10-11	Февраль	<u>Актив РДШ</u>
<u>Зимний Фестиваль ГТО</u>	10-11	Февраль	<u>Учитель физической культуры</u>
Праздник «Масленица»	10-11	Март	<u>Актив РДШ</u>
Спортивные соревнования по боккетболу	10-11	Март	<u>Учитель физической культуры</u>
Всемирный День здоровья	10-11	Апрель	<u>Актив направления «личностное развитие»</u>
День космонавтики	10-11	Апрель	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>

Спортивные соревнования по волейболу	10-11	Апрель	<u>Учитель физической культуры</u>
Президентские состязания	10-11	Апрель	<u>Учитель физической культуры</u>
<u>День памяти.</u>	10-11	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Церемония награждения «Звездопад успехов»	10-11	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>
Церемония награждения «Класс года»	10-11	Май	<u>Актив РДШ</u>
<u>Последний звонок.</u>	10-11	Май	<u>Кураторы направлений РДШ</u>

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Молодёжь за ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>
Акция #СТОПВИЧСПИД#	10-11	1 декабря	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>
Международный день добровольца	10-11	Декабрь	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>
Декада инвалидов	10-11	Декабрь	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>
Акция «Вместе против наркотиков»	10-11	Март	<u>Актив направления «Гражданская активность»</u>

Школьные и социальные медиа

Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------	--------	-----------------------	---------------

мероприятия		проведения	
Смотр классных уголков	10-11	Сентябрь	<u>Актив информационно-медийного направления</u>
Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в четверть	<u>Актив информационно-медийного направления</u>
Фестиваль школьных СМИ «Время первых».	10-11	март	<u>Актив информационно-медийного направления</u>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	<u>Актив информационно-медийного направления</u>
Сообщество ВКонтакте	10-11	В течение года	<u>Актив информационно-медийного направления</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации «Ярмарка профессий»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с Атласом профессий; - профориентационное тестирование; - видеолекторий «Формула профессий»; - классный час «Дорога в завтра». 	10-11	Ноябрь	<u>Актив РДШ</u>
Единый день	10-11	Март	<u>Актив РДШ</u>

профориентации			
Профориентационный стенд «Информация для выпускников»	10-11	В течение года	<u>Актив направления «гражданская активность»</u>