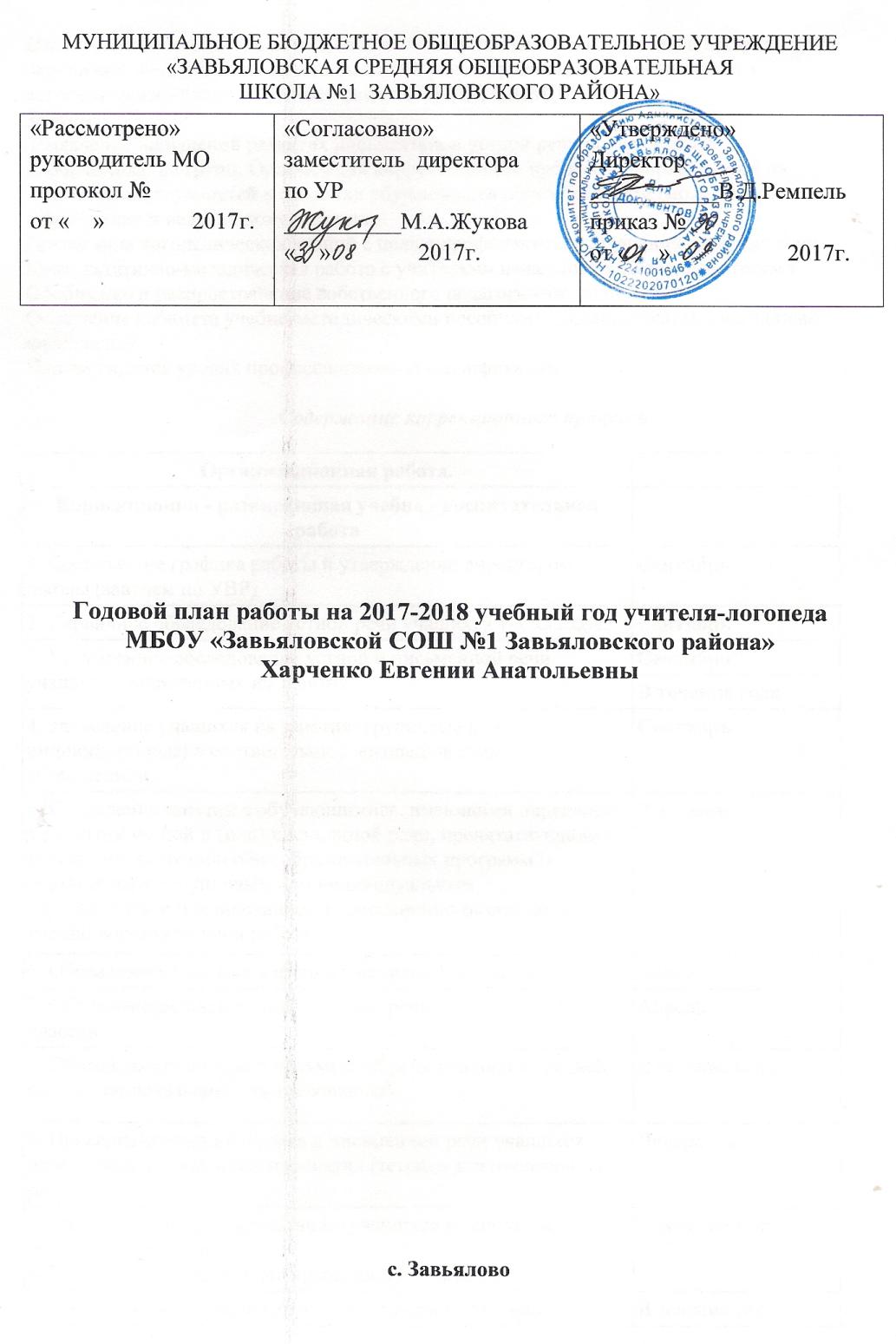
******

***Целью*** работы школьного логопедического пункта является коррекция и профилактика нарушений  развития устной и письменной речи обучающихся зачисленных на логопедический пункт по рекомендации ТПМПК, ШПМПк.

***Задачи:***

Выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.

Комплектование групп. Организация коррекционного процесса, направленного на  преодоление трудностей в освоении обучающихся общеобразовательных программ.

Оформление и ведение документации.

Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи.

Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

Подтверждение уровня профессиональной квалификации.

***Содержание коррекционного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная работа.** |  |
| **Коррекционно - развивающая учебно - воспитательная работа** |  |
| **1**. Составление графика работы и утверждение директором школы (завучем по УВР) | **Сентябрь** |
| 2. Первичное обследование устной речи учащихся 1-х классов. | **Сентябрь** |
| 3. Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на занятия. | **Сентябрь** |
| **В течение года**. |
| 4. Зачисление учащихся на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением. | **Сентябрь** |
| 5. Проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующими успешному освоению общеобразовательных программ (в соответствии с групповым или индивидуальным  перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы). | **В течение года** |
| 6. Обследование письма и чтения учащихся 1-х классов. | Апрель |
| 7. Обследование письменной и устной речи учащихся 2- 4-х классов. | Апрель |
| 8. Обследование письма и письменной речи учащихся средней школы (по показанию или требованию). | В течение года |
| 9. Проверка состояния письма и письменной речи учащихся, прошедших логопедические занятия (тетради для проверочных работ). | Январь |
| 10. Направление на консультацию учащихся к специалистам смежных профессии,  в ПМПК (по показанию или требованию родителей). | В течение года |
| 11. Подготовка логопедических представлений на учащихся, направляемых в**ПМПК.** | В течение года |
| **Методическая работа** |  |
| **1**. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов | По графику МО |
| 2. Участие в проведении научно практических семинаров, вебинаров, конференций по коррекционной педагогике. | В течение года |
| 3. Участие в работе педсоветов, методических объединений учителей школы. | По графику школы |
| 4. Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися, испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ (особенно по русскому языку) | В течение года |
| 5. Оказание консультативно методической помощи учителям общеобразовательного учреждения, родителям учащихся в вопросах коррекционно-развивающего обучения  Темы бесед: «Виды речевых нарушений».  «Педагогический такт по отношению к детям, имеющим нарушения в речевом развитии»  «Индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности».  «Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими речевую патологию».  «Закрепление приобретенных речевых навыков». | По запросу, в течение года  В течение года |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи у учащихся. | В течение года |
| **Документация** |  |
| 1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования  устной речи учащихся 1-х классов, устной и письменной речи учащихся школы | Сентябрь |
| Май |
| 2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого учащегося, зачисленного на занятия. | Сентябрь |
| 3. Оформление групповой карты на учащихся, зачисленных на групповые занятия. | Сентябрь |
| 4. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования | Сентябрь |
| Коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с учащимися,  зачисленными на занятия. | В течение года |
| 5.Составление тематического планирования занятий, проводимых с учащимися | Сентябрь |
| 6.Составление расписания с учетом различных форм организации занятий  (групповое, подгрупповое, индивидуальное). | Сентябрь  В течение года |
| 7. Оформление журнала логопедических занятий. | В течение года |
| 8. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ). | Май |
| 9. Составление отчета о работе в текущем году. | Сентябрь |
| 10. Оформление паспорта кабинета. |  |
| **Самообразование и повышение квалификации** | В течение года |
| I. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальнойпсихологии. | В течение года |
| 2. Анализ научной и практической литературы для составления  Коррекционно-развивающих рабочих программ «Предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1 класса» |  |
| В течение года |
| 3. Тема по самообразованию  «Своевременная отработка технологии речи и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов» | 2017 – 2018 год |
| 4. Прохождение курсов повышения квалификации | Сентябрь 2017 год |
| 5. Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию | Февраль 2018год |
|  |  |
| **Просветительская работа** |  |
| 1. Проведение обследования речи детей, поступающих в школу, в присутствии родителей; консультация педагога класса по результатам логопедического обследования учащихся с целью выработки единой направленности в коррекционной  работе и учебно-воспитательной работе. | Сентябрь, май |
| 2. Выступление с сообщениями на общешкольных и классных собраниях  родителей. | По запросу педагогов в течение года |
| Сентябрь, декабрь, |
| 3. Проведение собраний для родителей учащихся, зачисленных на занятия | сентябрь, январь, апрель |
| **Оборудование кабинета** | В течение года |
| 1. Оформление стендов информационного блока для учащихся, зачисленных  на занятия, родителей, учителей. | В течение года |
| 2. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала. | В течение года |

**План работы учителя-логопеда с родителями**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема | Цель |
| Сентябрь | Анкетирование родителей | «Я и мой ребенок» | ·      Познакомиться с родителями;  ·      Собрать анамнестические данных о ходе развития ребенка;  ·      Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье;  ·     изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту. |
| Родительское собрание логопедической группы 2-4 кл | «Письменная речь-основа успешного обучения или что такое «Дисграфия» | ·       познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия;  ·     познакомить родителей с механизмами становления полноценной письменной речи;  ·      продемонстрировать связь между развитием устной и письменной речи школьников |
| Индивидуальные консультации | «Результаты диагностики» | ·     познакомить родителей с  результатами диагностического обследования учащихся;  ·     наметить пути преодоления речевого дефекта;  ·     рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия. |
| Родительское собрание | «Речевое развитие ребенка» | ·     познакомить родителей с основными понятиями коррекционной работы, специальной терминологией;  ·     познакомить родителей  с нормами  речевого развития детей;  ·     познакомить родителей с основными направлениями логопедической работы в рамках школьного логопункта. |
| Октябрь, ноябрь | Индивидуальные консультации | «Новые формы логопедической работы» | ·      познакомить родителей с новыми форматами работы;  ·      продемонстрировать методику работы с рабочими тетрадями. |
| Индивидуальные консультации | «Промежуточные результаты коррекционной работы» | ·     познакомить родителей с динамикой речевого развития учащихся. |
| Индивидуальные консультации | «Методы и формы работы дома»  «Методические материалы для дополнительной работы дома» | ·      познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся.  ·     Уточнить знание родителей  по методической работе над речевой патологией ребенка;  ·     познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся |
| Индивидуальные консультации по запросу родителей | «Срочная помощь» | ·  ·    ответить на вопросы, которые тревожат родителей. |
|  | | | |
| Декабрь | Родительское собрание | «Подведение итогов первого полугодия» | ·      познакомить родителей с динамикой речевого развития детей;  ·     наметить план работы на следующее полугодие |
| Индивидуальные консультации | «Вопрос-ответ» | ·     осветить вопросы, волнующие родителей. |
| Январь, февраль, март, апрель | Родительское собрание | «Новые методические пособия» | ·     познакомить родителей с новыми рабочими тетрадями, новыми играми и пособиями, которые могут помочь в преодолении речевого дефекта |
| Индивидуальные консультации | «Вопрос-ответ» | ·     уточнить знания родителей по вопросам логопедической помощи ребенку дома. |
| Индивидуальные консультации | «Работа с ребенком на летних каникулах» | ·      познакомить родителей с методами работы на летних каникулах;  ·      призвать родителей заниматься с ребенком летом. |
| Май | Родительское собрание | «Итоги года» «Работа летом» | ·      донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах;  ·     продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах;  ·      осветить результаты работы за год;  ·     обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а так же список выпускников. |
| Собрание для родителей будущих первоклассников | «Нормы речевого развития детей седьмого  года жизни» «Профилактика нарушений письменной речи» | ·      познакомить родителей с нормами речевого развития детей семи лет;  ·      продемонстрировать презентацию, в которой освещается методика профилактика нарушений речи;  ·      выявить детей, имеющих речевую патологию;  ·      ответить на имеющиеся у родителей вопросы. |

**Планвзаимодействия учителя- логопеда с педагогами начальных классов**  
Учитель начальных классов – это проводник детей в мире знаний, человек, который оказывает подавляющее влияние на ребенка, на его духовное и интеллектуальное развитие. Если рассматривать роль учителя начальных классов в жизни учащихся, имеющих отклонение в речевом развитии, то ее значение сложно переоценить. Именно поэтому при коррекции речевых нарушений у младших школьников совсем не лишним, если не сказать, необходимым, будет выстроить и структурировать процесс взаимодействия между учителем и логопедом. При наличии обоюдной заинтересованности и целенаправленной работы, этот тандем может значительно повысить качество работы и повысить успеваемость учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Виды работ** | **Сроки** |
| 1 | Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования. Учитель-логопед раскрывает педагогу особенности речевого развития того или иного ребенка, его потенциальные возможности, а так же возможные сложности в обучении, которые будут иметь место при определенных речевых дефектах | 15-20 сентября |
| 2 | Логопед знакомит учителя начальных классов с направлениями коррекционной работы с целью согласования определенных тем, изучаемых по программе письма и русского языка | Сентябрь |
| 3 | Ознакомление с расписанием логопедических занятий | Сентябрь |
| 4 | Привлечение классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий | В течение учебного года |
| 5 | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми | В течение учебного года  По запросу учителя |
| 6 | Посещение занятий | По плану школы |
| 7 | Темы бесед: «Виды речевых нарушений».  «Педагогический такт по отношению к детям, имеющим нарушения в речевом развитии»  «Индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности».  «Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими речевую патологию».  «Закрепление приобретенных речевых навыков». | В течение учебного года |

**План совместной работы с педагогом-психологом Коломоец А.Б.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** | **Примечание** |
| **Организационная деятельность** | | | | |
| 1 . | Планирование и проведение занятий | В течение года | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко | Составление расписания |
| 2. | Обследование детей и обсуждение его результатов | Сентябрь-октябрь,  Апрель-май | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко |  |
| 3. | Совместное составление программы коррекционной работы с детьми | Сентябрь | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко |  |
| 4. | Разработка рекомендаций по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения развития | 1 четверть | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко | Памятки, буклеты |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | | | |
| 1. | Профилактика и коррекция нервно-психических нарушений у детей с нарушениями речи | В течение года | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко |  |
| 2. | Коррекция нежелательных личностных особенностей | В течение года | А.Б. Коломоец |  |
| 3. | Формирование навыков эффективного общения, адекватного отношения к речевому дефекту | В течение года | Е.А. Харченко |  |
| **Консультативная деятельность** | | | | |
| 1. | Проведение консультаций для учителей | В течение года | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко |  |
| 2. | Проведение консультаций для родителей | В течение года | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко |  |
| 3. | Посещение родительских собраний с целью консультирования родителей по вопросам имеющихся нарушений у детей | В течение года | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко |  |
| **Просветительская деятельность** | | | | |
| 1. | Проведение семинаров для учителей по вопросам психического развития детей с нарушениями речи | В течение года | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко |  |
| 2. | Оформление наглядной информации для педагогов и родителей | В течение года | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко |  |
| 3. | Подбор литературы и составление рекомендаций по самообразованию педагогов и родителей | В течение года | А.Б. Коломоец  Е.А. Харченко | По запросу |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПЛАНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Добавление и изменение содержания работы | Основание корректировки |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |