

ловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «2» 08 2021г



Утверждено:
Директор: В.Д.Ремпель
Приказ № 57 от «31» 08 2021г

Рабочая программа

Разновозрастной группы (3-4года)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под
ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации программы: 2021-2022г.г

Автор-разработчик:

Колтунова Татьяна Акимовна, воспитатель

с.Светлое

Содержание

№п/п	Содержание	страница
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	2-3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	4-6
1.1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	6-12
1.1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
II Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13-30
	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	13
	Познавательное развитие	16
	Речевое развитие	22
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	29
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-35
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	38-41

	семьями воспитанников.	
III Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Планирование образовательной деятельности	42
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.4	Режим дня и распорядок	45-46
3.5	Годовой календарный график	46-47
3.6	Учебный план	47-52
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54-56
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	60
4.1.2.	Используемые примерные программы	61
4.1.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	61

1 Пояснительная записка.

Рабочая программа дошкольного образования разновозрастной группы Светловской средней общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1 Завьяловско района» разработана на основании — примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014. – 2-е изд., исправленное, 334 стр. (далее — ООП «От рождения до школы»); Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста 3-4 года с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной и части, формируемой участниками образовательных отношений Программразновозрастной группы, выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а так же имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

- Нормативной базой для составления Программы являются:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 –ФЗ;

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОСДО)
Приказ Минобразования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций

Цели и задачи реализации программы

1.1.1 Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Программа направлена на:

создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Экология вокруг нас»:

- имеют представления о животном, растительном мире села, его различных экосистемах (река, лес, степь, озеро);
- делятся со сверстниками своими знаниями об окружающем мире;
- владеют основами безопасного и рационального поведения в природе;
- понимают и оценивают значение взаимодействия человека с природой (положительное и отрицательное);
- участвуют в посильной деятельности по уходу за растениями и животными, по сохранению чистоты своего села;
- проявляют ответственность при выполнении трудовых поручений.

Основной целью рабочей программы «Экология вокруг нас» является

создание условий для формирования основ нравственно – экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с живой и неживой природой нашего села и района.

Задачи:

- Создать условия для формирования представлений о животном и растительном мире села, об объектах неживой природы, взаимодействии человека с природой.
- Вовлекать детей в практическую деятельность по уходу за комнатными растениями, растениями в огороде и на участке детского сада, за домашними животными, по оказанию посильной природосберегающей деятельности.
- Создать условия для формирования основ безопасного поведения в природе, для принятия самостоятельных решений в несложных эколого – ориентированных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы:

Рабочая программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Разновозрастная группа «Светлячок» Светловской средней общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1 Завьяловского района»

Режим работы разновозрастной группы 9 часов (8.00 – 17.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулярное время.

В разновозрастной группе функционирует 1 группа общеобразовательной направленности, для детей в возрасте от 3 до 7 лет:

Разновозрастная группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами

предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в

относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Младшая возраст (от 3 до 4 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной

площадки.

3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок 4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
4. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
5. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
6. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
7. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
8. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
9. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
10. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
11. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
12. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
13. Имеет представление о летних изменениях в природе.
14. Имеет представление о садовых и огородных растениях. Формирование элементарных математических представлений

1. Сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше).
2. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов.
3. Понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него.
4. Называет числительные по порядку в пределах пяти.
5. Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.
6. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.
7. Понимает, что фигуры могут быть разного размера.
8. Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры.
9. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
10. Использует в речи результаты сравнения.

11. Правильно называет части суток: утро, день, вечер,ночь.
12. Правильно называет времена года.
13. Обозначает словами положение предмета относительно себя.

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.

1. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах –словах.
2. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
3. Называет слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи обобщающие слова.
5. Имеет понятие о многозначных словах.
6. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
7. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
8. Владеет разными способами словообразования.
9. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
10. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
11. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
12. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
13. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Конструктивно-модельная деятельность

1. Знает, называет и использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-

низкая,узкая-широкая).

Музыкальная деятельность

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально не реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково,напевно).
5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог«баю-баю»и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.
12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
14. Играет на детских музыкальных инструментах.
15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах. Изобразительная деятельность (обязательная часть ООП «От рождения д школы»)
1. Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров

детской книги.

2. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
3. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
4. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть):

Младший возраст (от 3 до 4 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд.,испр. и доп.: с. 48-50, 50-51, 53, 56-57, 62.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть): Младший возраст(от 3 до 4 лет) представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.– 3-е изд.,испр. и доп.: с. 65-66, 67, 74- 75, 80, 86-87.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение, речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена: Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд.,испр. и доп.: с. 92-93, 95-96, 101.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Приобщение к искусству

Младший возраст (от 3 до 4 лет) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд., испр. и доп.:с.105

Изобразительная деятельность

Младший возраст (от 3 до 4 лет) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд., испр. и доп.:с.110-112.

Конструктивно-модельная деятельность

Младший возраст (от 3 до 4 лет) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд., испр. и доп.:с.122.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкальная деятельность

Младший возраст(от 3 до 4 лет) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2010, ООО Невская нота, с. 29 – 35.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОСДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены:

Обязательная часть

Младший возраст (от 3 до 4 лет) Основной образовательной программой

дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд., испр. и доп.: с. 132, 134-135.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Совместная деятельность строится:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

на диалогическом общении взрослого с детьми;

на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

на партнерской форме организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия/не участия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно непрерывная) образовательная Деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры Театрализованная	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Использование пооперационных карт Самостоятельная творческая изобразительная, деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Конструктивная

	<p>деятельность:</p> <p>театрализованные игры, игры- драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы</p>	<p>деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p>
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности

Направления развития и образования детей	Формы работы
	младший дошкольный возраст (3-4 года)
- образовательные области):	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие с инструктором по физической культуре - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность. Интегративная деятельность - Праздник - Рассматривание. - Проектная деятельность - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Игровая деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка ипр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограмме образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные

культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания

(познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих

наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	<ul style="list-style-type: none"> -Пробующие (проб и ошибок) -Частично- поисковые -Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -Направленность на решение проблемы (на поиск) -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску - опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»
Педагогическая помощь и поддержка	<ul style="list-style-type: none"> Риторические вопросы - А как же быть? Возможно ли иначе? - Помощь в формулировке высказывания. - Подвести к действию (как по- другому..) - Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности. 	<ul style="list-style-type: none"> (Кроме указанных) - Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности) - помощь в выборе рационального высказывания (прослушивание предложений , какое из них, по вашему мнению, самое верное). - Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»). Непосредственное включение взрослого в

		практическую опытную - деятельность, составление схемы
--	--	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Сферы инициативы детей

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия коммуникативная функция речи)

познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

3-4 года	
<p>Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего</p>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей,

то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в разновозрастной группе осуществляется интеграция общественного и семейного

воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей:

- ☐ приобщение родителей к участию в жизни разновозрастной группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы разновозрастной группы на общих родительских собраниях;
- анализом участия родительской общественности в жизни разновозрастной группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы разновозрастной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах;
- консультациях и открытых занятиях.
- ***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***
- Анкетирование
- Групповые родительские собрания
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Смотры-конкурсы
- Проектная деятельность
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

План работы с родителями

Месяц	Форма работы
Сентябрь	<p>Консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p>Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Анкеты « Ребенок и книга»</p> <p>Пополнение информационного центра для родителей: рекомендации «Режим дня для дошкольника»</p> <p>Папка- передвижка «День знаний»</p> <p>Выставка детских работ «Краски осени»</p>
Октябрь	<p>Папка - передвижка по ФЗОЖ «Правила гигиены»</p> <p>Совместный детско- взрослый проект «Гениологическое древо моей семьи»</p> <p>Инд. беседы «Обязанности детей по дому»</p> <p>Семейные посиделки « Внуки - наша радость»</p> <p>Фотовыставка «Моя бабулечка».</p>
Ноябрь	<p>Папка - передвижка по ФЗОЖ «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>Досуг «Осенний сундучок»</p> <p>Совместный детско- взрослый проект «Мамочка любимая моя»»</p> <p>Инд. беседы «Надо ли ребенка учить читать»</p> <p>Семейные посиделки «Мама – солнышко мое»»</p> <p>Фотовыставка «Юные артисты».</p>
Декабрь	<p>Папка - передвижка по ФЗОЖ «Чем занять ребенка дома , когда мама занята»</p> <p>Семейный праздник «Новогодняя сказка»</p> <p>Совместный детско- взрослый проект «Зимующие птицы»</p> <p>Инд. беседы «Надо ли ребенка учить читать»</p> <p>За круглым столом «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет»</p> <p>Выставка рисунков по сказке « Сказка о царе Салтане».</p>

Январь	<p>Папка - передвижка «Всемирный день заповедника- 11 января»</p> <p>Инд. Беседа:-Готов ли ваш ребенок к школе»</p> <p>Выставка рисунков «Животные нашего леса».</p> <p>Досуг «Праздник вежливости»</p>
Февраль	<p>Папка - передвижка «День защитника Отечества»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»</p> <p>Консультация «Как рассказать детям о членах вашей семьи, о тех кто служил в армии»</p> <p>«Как вырастить настоящего защитника Родины»</p> <p>Выставка рисунков «Наши защитники».</p> <p>Семейный праздник «Есть такая профессия- Родину защищают</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой!»</p>
Март	<p>Папка - передвижка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»»Папка – передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>Фотовыставка «Мы артисты» Выставка рисунков «Цветы для мамы»</p> <p>Семейный праздник «Мама солнышко моё»</p> <p>Папка – передвижка «Зима» лексические темы (рекомендации для родителей)</p>
Апрель	<p>Папка - передвижка «Все о космосе»Папка – передвижка «Скоро в школу. Школьные принадлежности»</p> <p>Фотовыставка «Юные читатели»</p> <p>Выставка рисунков «В гостях у сказки»</p> <p>Семейный праздник «Праздник книги»</p> <p>Акция « Подари книгу в группу»</p> <p>За круглым столом : Родительское собрание</p> <p>« Подготовка и проведение выпускного бала»</p> <p>Весенняя неделя добра</p> <p>Развлечение «Птицы, помогите!»</p>
Май	<p>Папка- передвижка «Чем занять детей летом».</p> <p>Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»</p> <p>Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослей».</p>

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Образовательная среда в Учреждении предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий обеспечивающих активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Главное требование к организации предметно – пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в Учреждении образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

№	Вид помещения: Групповая ячейка	Наименование оборудования
1	Игровая комната группы	Оснащена необходимой мебелью отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Согласно возрастным особенностям группы. создана развивающая предметно-пространственная среда Мебель (шкаф для художественной литературы с наглядным пособием, шкаф для методической литературы с раздаточным материалом, шкаф для игрушек, шкаф для канцелярии, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, игрушки, сухой бассейн, телевизор, музыкальный центр,)
2	Приемная	Кабинки, стульчики
3	Прогулочная площадка группы	1 прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Методическое обеспечение реализации Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 3-7 лет

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий

Обязательная часть	
Образовательная область	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
«Познавательное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах, ТЦ Сфера, 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе, ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных, ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. ООО «ТЦ Сфера», 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах. ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие – Барнаул: АКЦИПРО, 2014</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.» -М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет –М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Наглядно — дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Фрукты — Овощи — Грибы и ягоды — Садовые ягоды — Злаки — Времена года, природные явления — Окружающий мир « Зима» — Дикие животные — Домашние животные — Живой уголок — Хищные птицы — Дымковская игрушка — Полхов – Майдан — Хохлома — Каргополь (народная игрушка) — Распорядок дня — Посуда — Обувь — Инструменты
Образовательная	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

<p>область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников –М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах, ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. ТЦ Сфера, 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А.: Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Шалапина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. М. ТЦ Сфера, 2017г</p>

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств разновозрастной группы, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах и их конструктивных возможностях:

Принципы и их конструктивные возможности:
обеспечивает:

Насыщенность

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость

изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность

Полифункциональность использование различных составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Доступность

создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушка, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность

обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таким образом, образовательное пространство разновозрастной группы соответствует содержанию ООП ДОУ, т.е. оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием) и инвентарем, которые предоставляют необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

3.4 Режим дня и распорядок

В разновозрастной группе - это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

При разработке режима дня в разновозрастной группы следует руководствоваться следующими нормативными актами:

- письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 5- 6-лет жизни - не более 25 минут, для детей 6- 7-го года жизни - не более 30 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей младшего возраста - не более 15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Время пребывания 8:00-17:00

№ п\п	Режимные процессы	время	продолжительн ость
1	Прием детей Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде Групповой сбор Совместные игры педагога и детей Свободные игры Дежурство Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика	8:00- 8:30	30мин
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 -8:50	20мин
3	Игры, деятельность детей	8:50-9:00	10мин
4	Занятия (совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельная деятельность детей в развивающей среде)	9:00- 10:40	40мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:30	40мин
6	Возвращение с прогулки подготовка к обеду ,обед	12:30- 13:00	30мин
7	Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00	3часа
8	Постепенный подъём самостоятельная деятельность	15:00-15:25	25мин
9	Полдник	15:25-15:40	15мин
10	Игры ,самостоятельная и организованная деятельность	15:40-16:30	50мин

Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

-Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 1-1,5 часа. Прогулка организуется 1 раз в день: в первую половину – до обеда. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

-Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. У ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для детей.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет в старшей группе 25 минут. Один раз в неделю круглогодично организуется непосредственная образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственную образовательную деятельность по физическому воспитанию максимально организуют на открытом воздухе

3.5. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы в разновозрастной группе в учебном году;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом директора школы и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Режим дня

Младший возраст (3-4 года)

Режимные моменты	Время	
	Холодный период	Теплый период
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.00	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.10-9.30
Непосредственная образовательная деятельность	9.20-10.00	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.15	11.50-12.15

Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, НОД, игры	15.50-16.50	15.50-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.50-17.30	16.20-17.30

Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

сезонным явлениям

народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Режим образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность в непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Формы организации непосредственно образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности у детей младшего возраста (от 3 до 4 лет) - не более 15 минут,

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Годовой календарный учебный график

Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

регламентирование образовательной деятельности;

Учебный год в ДООУ начинается с первого сентября, заканчивается тридцать первого мая.

Длительность учебного периода составляет 36 учебных недель.

Регламент непосредственно образовательной деятельности младшего возраста(3-4 года)

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	4
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
Объем недельной нагрузки	10 2 час 45мин.
Продолжительность НОД	15минут
Перерывы между НОД	10 минут

Базовая (инвариантная) образовательная область	неделю	месяц	в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Познавательное развитие:			
- формирование элементарных математических представлений	1	4	36
- ознакомление с миром природы	1	4	36
Развитие речи:	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
ИТОГО: 10 занятий в неделю			
Продолжительность непрерывной деятельности в минутах	15		

Учебный план образовательной деятельности

3.7.Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы, так как праздник – это всегда событие;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.)
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников) Организация и проведение ключевых творческих дел:
« День знаний» (сентябрь) – , воспитатель

«Праздник осени» (октябрь) – воспитатель
«День матери» (ноябрь) – воспитатель
«Новогодний праздник» (декабрь) – воспитатель
«Колядки» (январь) – воспитатель
«День Защитника Отечества» (февраль) – воспитатель
«День здоровья» (февраль) – воспитатель
«Международный женский день» (март) – воспитатель
«Проводы зимы» (март) – воспитатель
«День смеха» (апрель) – воспитатель
«День космонавтики» (апрель) – воспитатель
«День Земли» (март) – воспитатель
«День Победы» (май) – воспитатель
«Праздник Весны» (май) – воспитатель
«День Защиты Детей» (июнь) – воспитатель

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ	
СОБЫТИЯ СЕНТЯБРЯ. ДЕНЬ ЗНАНИЙ.	
	Чтение рассказа С.Я.Маршака «Маруся – первоклассница» С/р игра «Школа»
1 неделя	Мои права и обязанности в детском саду.
2 неделя	Исследовательский проект: «Какие фрукты не растут в Алтайском крае?»
3 неделя	В лес добрым гостем приходи .
4 неделя	Коллективный детско - творческий проект «Посади деревце»
ОКТАБРЬ	
СОБЫТИЕ ОКТАБРЯ.15 ОКТАБРЯ– МЕЖДУНАРДНЫЙ ДЕНЬ МЫТЬЯ РУК.	
1 неделя	Исследовательская деятельность на прогулке «Для кого осенний лист теплый и надежный дом?»
2 неделя	Исследовательский проект «Для кого грязные руки- теплое пристанище?»
3 неделя	Генеалогическое древо моей семьи

4 неделя	О ком и как могут заботиться дети?
НОЯБРЬ	
СОБЫТИЕ НОЯБРЯ. 18 НОЯБРЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ Д.МОРОЗА	
1 неделя	За что белого медведя занесли в красную книгу
2 неделя	Исследовательский проект: «Что было. Когда не было посуды?»
3 неделя	Исследовательский проект «Почему елку украшают блестящими шарами и фонариками?»
4 неделя	Как помириться после ссоры по пустякам.
ДЕКАБРЬ	
СОБЫТИЕ ДЕКАБРЯ. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ. СКОГО ВСЕ СЛУЧИТСЯ	
1 неделя	В декабре – семь погод на дворе.
2 неделя	Занятие по биоэтике. Где птицы зимой греются?
3 неделя	Дружба начинается с улыбки.
4 неделя	Утренник, посвященный встрече Нового года.
ЯНВАРЬ	
ОТКРЫВАЮ КАЛЕНДАРЬ. НАЧИНАЕТСЯ ЯНВАРЬ	
2 неделя	Какие часы время измеряют?
3 неделя	Что такое подземные богатства?
4 неделя	Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
ФЕВРАЛЬ	
СОБЫТИЕ ФЕВРАЛЯ- ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА	
1 неделя	Зимующие птицы Алтайского края.
2 неделя	Исследовательский проект «От кареты – до ракеты»
3 неделя	Утренник «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Отчего я бываю разный?
МАРТ	
СОБЫТИЯ МАРТА.8 МАРТА – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.	
27 МАРТА- ДЕНЬ ТЕАТРА	
1 неделя	Исследовательский проект «Как шили и во что наряжали кукол?»
2 неделя	Утренник, посвященный Международному женскому дню- 8 марта.
3 неделя	Дом построен, наконец, архитектор – молодец!
4 неделя	Исследовательский проект: «Актеры первых уличных театров или

	«Как балаганный петрушка народ веселил?»
АПРЕЛЬ	
СОБЫТИЯ АПРЕЛЯ. 1 АПРЕЛЯ- ДЕНЬ СМЕХА.2 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ.12 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 21 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПРЯНИКА.	
1 неделя	Исследовательский проект по творчеству С.Я. Маршака «Дети нашего двора»
2 неделя	И мальчишки, и девчонки, Наяву и в добрых снах, Все о космосе мечтают, О далеких небесах.
3 неделя	Исследовательский проект: «Пряники русские сладкие, мятные. К чаю ароматному угощение знатное.
4 неделя	Игровые детские практикумы по изготовлению самодельных игрушек для себя и для друзей.
МАЙ	
СОБЫТИЯ МАЯ. 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ. 18 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЕЕВ.	
1 неделя	Дом лесной многоэтажный для жильцов он самый важный.
2 неделя	Спасибо прадеду за победу!
3 неделя	Что делают в музеях в «музейную ночь»?
4 неделя	Дружно - не грузно, а врозь, хоть брось?

Циклограмма ежедневного планирования воспитателя.

Циклограмма ежедневного планирования охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДООУ, планирование культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействие с семьями воспитанников, что значительно сокращает временные

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей	Ситуативный разговор	Общение (навыки культуры общения). Беседа.	Чтение художественной литературы	Дидактические игры	Утро загадок.
	Индивидуальная работа				
	Утренняя гимнастика.				
	Беседы, игры по ОБЖ	Беседы, игры по ЗОЖ	НПИ	Игры с конструктором	Словесные игры
	Двигательная активность по самостоятельному выбору детей.				
НОД	1.Познавательное 2. Физкультура	1.ФЭМП 2. Музыка	1. Рисование 2. Физкультура	1.Развитие речи 2. Музыка	1.Лепка/аппликация 2 Физкультура
Прогулка	Наблюдение.				
	Трудовая деятельность.				
	Подвижные игры, игры по правилам.				
	Самостоятельная деятельность детей.				
	Индивидуальная работа по формированию основных движений				
	Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы.				

НОД					
Игровой час	Заучивание стихов, загадок.	С/Р игры	Экспериментальная деятельность	Тематические беседы	Просмотр мультфильмов по теме.
	Работа с родителями.				

Перспективный план.

Разделы перспективного планирования	Формы работы	сроки
1.Сотрудничество с родителями	Заключение социальных паспортов семей; Анкетирование «Детский сад глазами родителей». Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет»; Родительское собрание «Воспитание детей четвёртого года жизни по ФГОС»; Конкурс «Дары Осени».	Сентябрь
	Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»;	Октябрь

	<p>Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».</p> <p>Проведения праздника «Осинины на Руси».</p>	
	<p>Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?».</p> <p>Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»</p> <p>Проведение праздника посвященного Дню матери; «Круглый стол».</p>	Ноябрь
	<p>Изготовление буклета: «Какие мы родители?»</p> <p>Круглый стол «Готовимся к Новому году».</p> <p>Акция «Новогодняя игрушка».</p> <p>Памятка: «Правильно одевайте детей».</p>	Декабрь
	<p>«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений;</p> <p>Анкета: «Любите ли Вы театр?»</p> <p>Консультация «Помните,</p>	Январь

	здоровье начинается со стопы»; Акция «Снежный десант».	
	Фотостенд «Мой папа-лучше всех.»	Февраль
	Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки». Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Наши папы самые лучшие». «Весёлые старты» (спортивный праздник).	
	Изготовление буклетов «Сок жизни». Консультация «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор». Конкурс рисунков «Весна стучится в окна...» Семейные посиделки «Рядом с мамочкой моей». Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.	Март
	Акция «Чистый участок». Папка-передвижка «Учимся	Апрель

	наблюдать за изменениями в природе». Фотостенд «Один день из жизни группы».	
	Папка- передвижка «Чем занять детей летом». Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослей». Конкурс «Лучшая клумба».	Май
2.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ	День знаний	Сентябрь
	Праздник «Внуки наша радость»	Октябрь
	Мероприятие, посвященное дню Матери.	Ноябрь
	Новогодний бал.	Декабрь
	Выставка рисунков «Животные нашего леса».	Январь
	-«Есть такая профессия – Родину защищать!». Физкультурный ,спортивный праздник , посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль
	Праздник, посвященный международному женскому дню» Масленица.	Март

	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Апрель
	Праздник «Посиделки на завалинке»	Май
4.Профессиональное саморазвитие	Разработка перспективного плана на месяц.	Сентябрь
	Участие в коллективных мероприятиях по плану инновационной деятельности.	Октябрь
	Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования.	Ноябрь
	Разработка детско- творческого проекта «Зимующие птицы»,	Декабрь
	Изучение методических рекомендаций «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е. Крашенниковой. ЕИ. Алябьев	Январь
	Публикации на сайте. Обзор в интернете «Новые преобразования в дошкольном образовании».	Февраль
	Изучение материала Л..П. Молодова «Экологические праздники для детей»	Март
	Краевой конкурс изобразительных работ «Мой	Апрель

	папа красивый»	
	Участие в педсовете «Успехи, проблемы ,перспективы психолого- педагогической работы».	Май
5.Организация предметно-развивающего пространства.	Создание альбома «Опасные предметы»	Сентябрь
	Теневой театр	Октябрь
	Пополнение содержания центров Книжкин дом».	Ноябрь
	Изготовление раздаточного материала по ФЭМП	Декабрь
	Создание макета «Животные нашего леса»	Январь
	Презентация к беседе «Наша Армия родная»	Февраль
	Пополнение материала по математике (раздаточный материал)	Март
	Создание папки- передвижки на тему «День космонавтики»	Апрель
	Д/И по формированию основ безопасности.	Май

IV.Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа в разновозрастной группе Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 658612, Алтайский край, Завьяловский район, с.Светлое, ул.Центральная, 27

фактический адрес: 65612, Алтайский край, Завьяловский район, с.Светлое, ул.Центральная, 27

Основной вид деятельности Учреждения — реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Завьяловский район.

Режим работы: в разновозрастной группе работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество групп — 1. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

В разновозрастная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 9-часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.1.2. Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группевобязательной ее части используются:

— примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа, которая является взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Рабочая программа «Экология вокруг нас» по формированию основ нравственно-экологической культуры дошкольников старшего возраста, посредством ознакомления с природными условиями родного села и района

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В разновозрастной группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.