

Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «02» 08 2021г



Утверждено:
Директор: В.Д.Ремпель
Приказ № 57 от «31» 08 2021г

Рабочая программа

Разновозрастной группы (4-5 лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации программы: 2021-2022г.г

Автор-разработчик:

Колтунова Татьяна Акимовна, воспитатель

с.Светлое

Содержание

№п/п	Содержание	страница
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	2-3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	4-6
1.1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	6-12
1.1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
II Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13-30
	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	13
	Познавательное развитие	16
	Речевое развитие	22
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	29
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-35
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	38-41

	семьями воспитанников.	
III Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Планирование образовательной деятельности	42
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.4	Режим дня и распорядок	45-46
3.5	Годовой календарный график	46-47
3.6	Учебный план	47-52
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54-56
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	60
4.1.2.	Используемые примерные программы	61
4.1.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	61

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа дошкольного образования разновозрастной группы Светловской средней общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1 Завьяловско района» разработана на основании — примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014. – 2-е изд., исправленное, 334 стр. (далее — ООП «От рождения до школы»); Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы разновозрастной группы, выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а так же имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

- Нормативной базой для составления Программы являются:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 –ФЗ;
Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОСДО)
Приказ Минобрнауки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»

Цели и задачи реализации программы

1.1.1 Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Программа направлена на:

создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольного учреждения с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Экология вокруг нас»:

- имеют представления о животном, растительном мире села, его различных экосистемах (река, лес, степь, озеро);
- делятся со сверстниками своими знаниями об окружающем мире;
- владеют основами безопасного и рационального поведения в природе;
- понимают и оценивают значение взаимодействия человека с природой (положительное и отрицательное);
- участвуют в посильной деятельности по уходу за растениями и животными, по сохранению чистоты своего села;
- проявляют ответственность при выполнении трудовых поручений.

Основной целью рабочей программы «Экология вокруг нас» является

создание условий для формирования основ нравственно – экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с живой и неживой природой нашего села и района.

Задачи:

- Создать условия для формирования представлений о животном и растительном мире села, об объектах неживой природы, взаимодействии человека с природой.
- Вовлекать детей в практическую деятельность по уходу за комнатными растениями, растениями в огороде и на участке детского сада, за домашними животными, по оказанию посильной природосберегающей деятельности.
- Создать условия для формирования основ безопасного поведения в природе, для принятия самостоятельных решений в несложных эколого – ориентированных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы:

Рабочая программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Разновозрастная группа «Светлячок» Светловской средней общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1 Завьяловского района»

Режим работы разновозрастной группы 9 часов(8.00 – 17.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулярное время.

В разновозрастной группе функционирует 1 группа общеобразовательной направленности, для детей в возрасте от 3 до 7 лет:

Разновозрастная группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

5-ый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно

выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Завьяловский детский сад №5 «Веселый городок»» Завьяловского района Алтайского края, реализуемой в группах по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами

(ложка,вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги ит.д.).

12.Выполняет обязанности дежурных.

13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

19.Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20.Знает знаки дорожного движения : «Пешеходный переход»,«Остановка общественного транспорта».

21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

25.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

26.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3. Имеет представление об охране растений и животных.
4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет

навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»- «позже» («сначала»-«потом»), пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «между».
2. Имеет представление о числах и цифрах 4, 5, 6, 7, 8, умеет считать до 8 и соотносить цифры от 4-8 количеством.
3. Имеет представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.
4. Понимает значение слова «пара».
5. Имеет представление о числовом ряде.
6. Имеет представление о ритме (закономерности), умеет в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
7. Имеет представление о порядковом счете.
8. Понимает слова «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».
9. Умеет считать до 8 в прямом и обратном порядке.
10. Умеет ориентироваться по элементарному плану, определяет взаимное расположение предметов в пространстве.
11. Умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».
2. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
3. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.
4. Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.
5. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.
6. Понимает смысл загадок.

7. Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.
8. Понимает многозначные слова.
9. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).
10. Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числасуществительных.
11. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
12. Умеет образовывать форму глаголов в повелительномнаклонении.
13. Владеет разными способамисловообразования.
14. Соотносит названия животных и ихдетенышей.
15. Спрягает глаголы по лицам и числам.
16. В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.
17. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.
18. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.
19. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующихлиц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
3. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается - дослушивает произведение до конца).
3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления опрослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо-

громко; медленно - быстро; различает звуки по высоте (высокий- низкий в пределах сексты, септимы).

5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга: в рассыпную и обратно), подскоки.
Выполняет основные движения: (ходьба - «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег - «легкий» и «стремительный»).
11. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
12. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Изобразительная деятельность

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбрать сюжет коллективной работы.

5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
11. Выполняет действия по сигналу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Образовательная среда в Учреждении предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий обеспечивающих активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Главное требование к организации предметно – пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в Учреждении образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

№	Вид помещения: Групповая ячейка	Наименование оборудования
1	Игровая комната группы	Оснащена необходимой мебелью отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Согласно возрастным особенностям группы. создана развивающая предметно-пространственная среда Мебель (шкаф для художественной литературы с наглядным пособием, шкаф для методической литературы с раздаточным материалом ,шкаф для игрушек, шкаф для канцелярии, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, игрушки, сухой бассейн, телевизор, музыкальный центр.)
2	Приемная	Кабинки, стульчики
3	Прогулочная площадка группы	1 прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Методическое обеспечение реализации Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 4-5 лет

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий

Обязательная часть	
Образовательная область «Познавательное развитие»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская»

	<p>деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах, ТЦ Сфера, 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе, ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных, ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. ООО «ТЦ Сфера», 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах. ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие – Барнаул: АКЦИПРО, 2014</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.» -М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет –М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Наглядно — дидактические пособия: — Фрукты — Овощи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Грибы и ягоды — Садовые ягоды — Злаки — Времена года, природные явления — Окружающий мир « Зима» — Дикие животные — Домашние животные — Живой уголок — Хищные птицы — Дымковская игрушка — Полхов – Майдан — Хохлома — Каргополь (народная игрушка) — Распорядок дня — Посуда — Обувь — Инструменты
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников –М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и</p>

	<p>чувствах, ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. ТЦ Сфера, 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А.: Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>

	<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Шалыпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. М. ТЦ Сфера, 2017г</p>
--	--

3.2. Планирование образовательной деятельности

Методическое обеспечение реализации Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 3-7 лет

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий

Обязательная часть	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах, ТЦ Сфера, 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе, ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных, ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. ООО «ТЦ Сфера», 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах. ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие – Барнаул: АККПРО, 2014</p>
<p>Образовательная область «Речевое</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.» -М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет –М: Мозаика-Синтез, 2017</p>

развитие»	<p>Наглядно — дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Фрукты — Овощи — Грибы и ягоды — Садовые ягоды — Злаки — Времена года, природные явления — Окружающий мир « Зима» — Дикие животные — Домашние животные — Живой уголок — Хищные птицы — Дымковская игрушка — Полхов – Майдан — Хохлома — Каргополь (народная игрушка) — Распорядок дня — Посуда — Обувь — Инструменты
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников –М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах, ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. ТЦ Сфера, 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А.: Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Художественно</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств разновозрастной группы, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах и их конструктивных возможностях:

Принципы и их конструктивные возможности:
обеспечивает:

Насыщенность

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость

изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность

Полифункциональность – использование различных составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Доступность

создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушка, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность

обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таким образом, образовательное пространство разновозрастной группы соответствует содержанию ООП ДОУ, т.е. оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием) и инвентарем, которые предоставляют необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

3.4 Режим дня и распорядок

В разновозрастной группе- это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

При разработке режима дня в разновозрастной группы следует руководствоваться следующими нормативными актами:

- письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 5- 6-лет жизни - не более 25 минут, для детей 6- 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Время пребывания 8:00-17:00

№ п\п	Режимные процессы	время	продолжительность
1	Прием детей Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде Групповой сбор Совместные игры педагога и детей Свободные игры Дежурство Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика	8:00- 8:30	30мин
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 -8:50	20мин
3	Игры, деятельность детей	8:50-9:00	10мин
4	Занятия (совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельная деятельность детей в развивающей среде)	9:00- 10:50	1ч 40мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:30	40мин
6	Возвращение с прогулки подготовка к обеду ,обед	12:30- 13:00	30мин
7	Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00	3часа
8	Постепенный подъём самостоятельная деятельность	15:00-15:25	25мин

9	Полдник	15:25-15:40	15мин
10	Игры ,самостоятельная и организованная деятельность	15:40-16:30	50мин

Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

-Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулка организуется 1раза в день: в первую половину – до обеда При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

-Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. У ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для детей.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет в старшей группе 25 минут. Один раз в неделю

круглогодично организуется непосредственная образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственную образовательную деятельность по физическому воспитанию максимально организуют на открытом воздухе.

3.5. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы разновозрастной группе в учебном году;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом директора школы и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком

Режим дня

Средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Время	
	Холодный период	Теплый период
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.00	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.10-9.30
Непосредственная образовательная деятельность	9.20-10.10	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.15	11.50-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, НОД, игры	15.50-16.50	15.50-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.50-17.30	16.20-17.30

3.6 Учебный план

Разновозрастной группы детского сада, реализующих общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой на учебный год.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий, составлен на основе «Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.

Учебный план разновозрастной группе регулирует виды образовательной деятельности, их количество и разрабатывается с учетом следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://goverNameNet.ru/docs/18312/>.
6. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2000 № 106/23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях».
7. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. -

2013. - 19.07 (№ 157).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Основная цель учебного плана: Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в четырех взаимодополняющих образовательных областях:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содержание образовательной области

«*Познавательное развитие*» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях села, республики, истории села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе,

крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области

«Речевое развитие» направлено на

достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи и включает следующие разделы:

«Развитие речи», содержание которого направлено на:

- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

«Подготовка к обучению грамоте», содержание которого направлено на:

- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звуко-буквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирования целостной картины мира;
- развития литературной речи;
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия

и эстетического вкуса и включает раздел «Художественная литература», содержание которого направлено на:

- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Содержание образовательной области

«*Физическое развитие*» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах.

Содержание образовательной области

«*Художественно-эстетическое развитие*» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Содержание образовательной области

«*Музыка*» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В соответствии с СанПиН для воспитанников организовываются дополнительные недельные

каникулы.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

- У детей (от 4 до 5 лет) - 11,5 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и аппликация;

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы, так как праздник – это всегда событие;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.)
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников) Организация и проведение ключевых творческих дел:
 «День знаний» (сентябрь) –, воспитатель
 «Праздник осени» (октябрь) –, воспитатель
 «День матери» (ноябрь) –воспитатель

«Новогодний праздник» (декабрь) –воспитатель
«Колядки» (январь) –воспитатель
«День Защитника Отечества» (февраль) –воспитатель
«День здоровья» (февраль) –воспитатель
«Международный женский день» (март) – воспитатель
«Проводы зимы» (март) – воспитатель
«День смеха» (апрель) – воспитатель
«День космонавтики» (апрель) –воспитатель
«День Земли» (март) –воспитатель
«День Победы» (май) – воспитатель
«Праздник Весны» (май) – воспитатель
«День Защиты Детей» (июнь) – воспитатель

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ	
СОБЫТИЯ СЕНТЯБРЯ. ДЕНЬ ЗНАНИЙ.	
	Чтение рассказа С.Я.Маршака «Маруся – первоклассница» С/р игра «Школа»
1 неделя	Мои права и обязанности в детском саду.
2 неделя	Исследовательский проект: «Какие фрукты не растут в Алтайском крае?»
3 неделя	В лес добрым гостем приходи .
4 неделя	Коллективный детско - творческий проект «Посади деревце»
ОКТАБРЬ	
СОБЫТИЕ ОКТАБРЯ.15 ОКТАБРЯ– МЕЖДУНАРДНЫЙ ДЕНЬ МЫТЬЯ РУК.	
1 неделя	Исследовательская деятельность на прогулке «Для кого осенний лист теплый и надежный дом?»
2 неделя	Исследовательский проект «Для кого грязные руки- теплое пристанище?»
3 неделя	Генеалогическое древо моей семьи
4 неделя	О ком и как могут заботиться дети?
НОЯБРЬ	
СОБЫТИЕ НОЯБРЯ. 18 НОЯБРЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ Д.МОРОЗА	
1 неделя	За что белого медведя занесли в красную книгу
2 неделя	Исследовательский проект: «Что было. Когда не было посуды?»
3 неделя	Исследовательский проект «Почему елку украшают блестящими шарами и фонариками?»
4 неделя	Как помириться после ссоры по пустякам.
ДЕКАБРЬ	
СОБЫТИЕ ДЕКАБРЯ. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ. СКОГО ВСЕ СЛУЧИТСЯ	
1 неделя	В декабре – семь погод на дворе.
2 неделя	Занятие по биоэтике. Где птицы зимой греются?
3 неделя	Дружба начинается с улыбки.
4 неделя	Утренник, посвященный встречи Нового года.

ЯНВАРЬ	
ОТКРЫВАЮ КАЛЕНДАРЬ. НАЧИНАЕТСЯ ЯНВАРЬ	
2 неделя	Какие часы время измеряют?
3 неделя	Что такое подземные богатства?
4 неделя	Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
ФЕВРАЛЬ	
СОБЫТИЕ ФЕВРАЛЯ- ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА	
1 неделя	Зимующие птицы Алтайского края.
2 неделя	Исследовательский проект «От кареты – до ракеты»
3 неделя	Утренник «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Отчего я бываю разный?
МАРТ	
СОБЫТИЯ МАРТА.8 МАРТА – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ. 27 МАРТА- ДЕНЬ ТЕАТРА	
1 неделя	Исследовательский проект «Как шили и во что наряжали кукол?»
2 неделя	Утренник, посвященный Международному женскому дню- 8 марта.
3 неделя	Дом построен, наконец, архитектор – молодец!
4 неделя	Исследовательский проект: «Актеры первых уличных театров или «Как балаганный петрушка народ веселил?»
АПРЕЛЬ	
СОБЫТИЯ АПРЕЛЯ. 1 АПРЕЛЯ- ДЕНЬ СМЕХА.2 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ.12 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 21 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПРЯНИКА.	
1 неделя	Исследовательский проект по творчеству С.Я. Маршака «Дети нашего двора»
2 неделя	И мальчишки, и девчонки, Наяву и в добрых снах, Все о космосе мечтают, О далеких небесах.
3 неделя	Исследовательский проект: «Пряники русские сладкие, мятные. К чаю ароматному угощение знатное.
4 неделя	Игровые детские практикумы по изготовлению самодельных

	игрушек для себя и для друзей.
МАЙ	
СОБЫТИЯ МАЯ. 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ. 18 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЕЕВ.	
1 неделя	Дом лесной многоэтажный для жильцов он самый важный.
2 неделя	Спасибо прадеду за победу!
3 неделя	Что делают в музеях в «музейную ночь»?
4 неделя	Дружно - не грузно, а врозь, хоть брось?

Циклограмма

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утренний прием детей	Ситуативный разговор	Общение (навыки культуры общения). Беседа.	Чтение художественной литературы	Дидактические игры	Утро загадок.	
		Индивидуальная работа				
		Утренняя гимнастика.				
		Беседы, игры по ОБЖ	Беседы, игры по ЗОЖ	НПИ	Игры с конструктором	Словесные игры
		Двигательная активность по самостоятельному выбору детей.				
НОД						
Прогулка	Наблюдение.					
	Трудовая деятельность.					
	Подвижные игры, игры по правилам.					
	Самостоятельная деятельность детей.					
	Индивидуальная работа по формированию основных движений					
	Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы.					
НОД						

Игровой час	Заучивание стихов, загадок.	С/Р игры	Экспериментальная деятельность	Тематические беседы	Просмотр мультфильмов по теме.
Работа с родителями.					

Перспективный план.

Разделы перспективного планирования	Формы работы	сроки
1. Сотрудничество с родителями	<p>Заключение социальных паспортов семей;</p> <p>Анкетирование «Детский сад глазами родителей».</p> <p>Консультация «Особенности развития детей 6-7 лет»;</p> <p>Родительское собрание «Воспитание детей шестого года жизни по ФГОС»;</p> <p>Конкурс «Дары Осени».</p>	Сентябрь
	<p>Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»;</p> <p>Изготовление папки</p>	Октябрь

	<p>передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».</p> <p>Проведения праздника «Осинины на Руси».</p>	
	<p>Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?».</p> <p>Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»</p> <p>Проведение праздника посвященного Дню матери; «Круглый стол».</p>	Ноябрь
	<p>Изготовление буклета: «Какие мы родители?»</p> <p>Круглый стол «Готовимся к Новому году».</p> <p>Акция «Новогодняя игрушка».</p> <p>Памятка: «Правильно одевайте детей».</p>	Декабрь
	<p>«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений;</p> <p>Анкета: «Любите ли Вы театр?»</p> <p>Консультация «Помните, здоровье начинается со</p>	Январь

	<p>стопы»;</p> <p>Акция «Снежный десант».</p>	
	<p>Фотостенд «Мой папа-лучше всех.»</p>	Февраль
	<p>Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки».</p> <p>Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Наши папы самые лучшие».</p> <p>«Весёлые старты» (спортивный праздник).</p>	
	<p>Изготовление буклетов «Сок жизни».</p> <p>Консультация «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор».</p> <p>Конкурс рисунков «Весна стучится в окна...»</p> <p>Семейные посиделки «Рядом с мамочкой моей».</p> <p>Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.</p>	Март
	<p>Акция «Чистый участок».</p> <p>Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в</p>	Апрель

	природе». Фотостенд «Один день из жизни группы».	
	Папка- передвижка «Чем занять детей летом». Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослей». Конкурс «Лучшая клумба».	Май
2.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ	День знаний	Сентябрь
	Праздник «Внуки наша радость»	Октябрь
	Мероприятие, посвященное дню Матери.	Ноябрь
	Новогодний бал.	Декабрь
	Выставка рисунков «Животные нашего леса».	Январь
	-«Есть такая профессия – Родину защищать!». Физкультурный ,спортивный праздник , посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль
	Праздник, посвященный международному женскому дню» Масленица.	Март
	Спортивное развлечение	Апрель

	«Веселые старты»	
	Праздник «Посиделки на завалинке»	Май
4. Профессиональное саморазвитие	Разработка перспективного плана на месяц.	Сентябрь
	Участие в коллективных мероприятиях по плану инновационной деятельности.	Октябрь
	Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования.	Ноябрь
	Разработка детско-творческого проекта «Зимующие птицы»,	Декабрь
	Изучение методических рекомендаций «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е. Крашенниковой. ЕИ. Алябьев	Январь
	Публикации на сайте. Обзор в интернете «Новые преобразования в дошкольном образовании».	Февраль
	Изучение материала Л..П. Молодова «Экологические праздники для детей»	Март
	Краевой конкурс изобразительных работ «Мой папа красивый»	Апрель
	Участие в педсовете «Успехи,	Май

	проблемы ,перспективы психолого- педагогической работы».	
5.Организация предметно- развивающего пространства.	Создание альбома «Опасные предметы»	Сентябрь
	Теневой театр	Октябрь
	Пополнение содержания центров Книжкин дом».	Ноябрь
	Изготовление раздаточного материала по ФЭМП	Декабрь
	Создание макета «Животные нашего леса»	Январь
	Презентация к беседе «Наша Армия родная»	Февраль
	Пополнение материала по математике (раздаточный материал)	Март
	Создание папки- передвижки на тему «День космонавтики»	Апрель
Д/И по формированию основ безопасности.	Май	

IV.Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа в разновозрастной группе Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 658612, Алтайский край, Завьяловский район, с.Светлое, ул.Центральная, 27

фактический адрес: 65612, Алтайский край, Завьяловский район, с.Светлое, ул.Центральная, 27

Основной вид деятельности Учреждения — реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Завьяловский район.

Режим работы: в разновозрастной группеработает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество групп — 1. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

В разновозрастная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 9-часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.1.2. Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группевобязательной ее части используются:

— примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа, которая является взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Рабочая программа «Экология вокруг нас» по формированию основ нравственно-экологической культуры дошкольников старшего возраста, посредством ознакомления с природными условиями родного села и района

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В разновозрастной группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.