

Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» Алтайского края

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2021г

Утверждено:
Директор: В.Д.Ремпель
Приказ № 57 от «31» 08 2021г

Рабочая программа

Разновозрастной группы (5-6лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под
ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
срок реализации программы: 2021-2022г.

Автор-разработчик:

Колтунова Татьяна Акимовна, воспитатель

с.Светлое

Содержание

№п/п	Содержание	страница
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2-3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5-6
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	6-12
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12-13
II Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13-28
2.2.1.	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	14
	Познавательное развитие	17-20
	Речевое развитие	21-22
	Художественно-эстетическое развитие	22-27
	Физическое развитие	27-28
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28-30
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	31-35
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35-37
III Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	37-38
3.2	Планирование образовательной деятельности	39-40
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40-43
3.4	Режим дня и распорядок	42-43
3.5	Годовой календарный график	43-44
3.6	Учебный план	44-49
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49-56
4	Дополнительный раздел	57
4.1.	Краткая презентация Программы	57
4.1.2.	Используемые примерные программы	57
4.1.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	57-58

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа дошкольного образования разновозрастная группа «Светлячок» Светловской средней общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1 Завьяловско района» разработана на основании — примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2014. – 2-е изд., исправленное, 334 стр. (далее — ООП «От рождения до школы»); Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы разновозрастной группы, выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а так же имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

- Нормативной базой для составления Программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 –ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОСДО)

Приказ Минобрнауки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»

Цели и задачи реализации программы

1.1.1 Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Программа направлена на:

создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)**

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы «Экология вокруг нас»:

- имеют представления о животном, растительном мире села, его различных экосистемах (река, лес, степь, озеро);
- делятся со сверстниками своими знаниями об окружающем мире;
- владеют основами безопасного и рационального поведения в природе;
- понимают и оценивают значение взаимодействия человека с природой (положительное и отрицательное);
- участвуют в посильной деятельности по уходу за растениями и животными, по сохранению чистоты своего села;
- проявляют ответственность при выполнении трудовых поручений.

Основной целью рабочей программы «Экология вокруг нас» является

создание условий для формирования основ нравственно – экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с живой и неживой природой нашего села и района.

Задачи:

- Создать условия для формирования представлений о животном и растительном мире села, об объектах неживой природы, взаимодействии человека с природой.
- Вовлекать детей в практическую деятельность по уходу за комнатными растениями, растениями в огороде и на участке детского сада, за домашними животными, по оказанию посильной природосберегающей деятельности.
- Создать условия для формирования основ безопасного поведения в природе, для принятия самостоятельных решений в несложных эколого – ориентированных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы:

Рабочая программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Разновозрастная группа Светловской средней общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя общеобразовательная школа № 1 Завьяловского района»

Режим работы разновозрастной группы 9 (8.00 – 17.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулярное время.

В разновозрастной группе функционирует 1 группа общеобразовательной направленности, для детей в возрасте от 3 до 7 лет:

разновозрастная группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы **Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3.ФГОС ДО)

Планируемые результаты освоения программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения –

- МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

1. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.
2. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.
3. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.
4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.
5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».
6. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».
7. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».
8. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».
9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.
10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
11. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
12. Уточняет пространственно-временные представления: слева-справа-посередине, выше-ниже, раньше-позже и др.
13. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.
14. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.
15. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.
16. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.

9. Умеет строить связные высказывания.
10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
11. Находит родственные слова в контексте.
12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
13. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
14. Имеет представление о словесном составе предложения.
15. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.
16. Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

1. Умеет анализировать образец постройки.
2. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
4. Правильно пользуется ножницами.
5. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2. Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. Д.) в разных игровых ситуациях.

15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16. Играет на детских музыкальных инструментах.
17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Изобразительная деятельность

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе.
2. Изображает предметы, животных, человека.
3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
4. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны).
5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
6. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество

1.1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками умение самостоятельно находить общие интересы занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание (5-6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.(5-6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела,

опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости

и мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться

с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать

порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,

учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий,

убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые

умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение

доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой

деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности(5-6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать

эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года

(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения

во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае

необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефо

Образовательная область

«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений

(от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойства и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, Стекло, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.) предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.)

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.) Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) –

огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

(5-6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опёнок)

Образовательная область
«Речевое развитие»(5-6 лет)
Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун- озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно- солнечно). Учить детей употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж. ч- ц, с-ш, ж- з, л-р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, маслёнка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (её выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.)

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.)

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние,

осознание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью

цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигурирования разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность (5-6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
Развивать песенный музыкальный вкус.
Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений

(поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть ООП «ОТ рождения до школы»)

. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация и планирование деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется по основным структурным компонентам образовательного процесса и основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Совместная деятельность строится:

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

на диалогическом общении взрослого с детьми;

на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

на партнерской форме организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия/не участия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
---	--	------------------------------------

Непосредственно (непрерывная) образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно- ролевая, подвижные и традиционные народные игры Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры- драматизации, инсценирование, игры- этюды, обыгрывание проблемных ситуаций Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы	Игровая деятельность: ди- дактическая игра, игра- исследование, сюжетно- ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Использование пооперационных карт Самостоятельная творческая изобразительная, деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность.
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограмме образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природными бросовым материалом

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические речевые, экологические, музыкальные и др.);

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги. Самостоятельная деятельность – с развитием индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждения детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4 Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	<ul style="list-style-type: none"> -Пробующие (проб и ошибок) -Частично- поисковые - Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -Направленность на решение проблемы (на поиск..) -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску - опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»

Педагогическая помощь и поддержка	Риторические вопросы - А как же быть? Возможно ли иначе? - Помощь в формулировке высказывания. - Подвести к действию (как по- другому..) - Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.	(Кроме указанных) - Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности) - помощь в выборе рационального высказывания (прослушали несколько предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное). - Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»).
		Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы Сферы инициативы детей

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

Сферы инициативы детей в возрасте 5-6 лет

<p>Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет – внеситуативно-личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей,

то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в разновозрастной группе осуществляется интеграция общественного и семейного

воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей:

- ☐ приобщение родителей к участию в жизни разновозрастной группе;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы разновозрастной группы на общих родительских собраниях;
- анализом участия родительской общественности в жизни разновозрастной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы разновозрастной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах;
- консультациях и открытых занятиях.
- **Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**
 - Анкетирование
 - Групповые родительские собрания
 - День открытых дверей
 - Праздники, утренники, развлечения
 - Выставки работ родителей и детей
 - Смотры-конкурсы
 - Проектная деятельность
 - Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

План работы с родителями

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Заключение социальных паспортов семей; Анкетирование «Детский сад глазами родителей». Консультация «Особенности развития детей 5-6 лет»; Родительское собрание «Воспитание детей пятого года жизни по ФГОС»; Конкурс «Дары Осени».
Октябрь	Подписание договоров с родителями. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»; Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне». Проведения праздника «Осенины на Руси».

Ноябрь	Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?». Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?» Проведение праздника посвященного Дню матери;
Декабрь	Изготовление буклета: «Какие мы родители?» Круглый стол «Готовимся к « Новому году». Акция «Новогодняя игрушка». Памятка: «Правильно одевайте детей».
Январь	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений; Анкета «Любите ли Вы театр?» Консультация «Здоровье начинается со стопы». Акция «Снежный десант».
Февраль	Фотостенд «Мой папа-лучше всех.» Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки». Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Наши папы самые лучшие». «Весёлые старты» (спортивный праздник).
Март	Изготовление буклетов «Сок жизни». Консультация «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор». Конкурс рисунков «Весна стучится в окна...» Семейные посиделки «Рядом с мамочкой моей».
Апрель	Акция «Чистый участок». Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Фотостенд «Один день из жизни группы».
Май	Папка- передвижка «Чем занять детей летом». Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослей». Конкурс «Лучшая клумба».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Образовательная среда в Учреждении предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий обеспечивающих активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих

проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Главное требование к организации предметно – пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в Учреждении образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

№	Вид помещения: Групповая ячейка	Наименование оборудования
1	Игровая комната группы	Оснащена необходимой мебелью отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Согласно возрастным особенностям группы. создана развивающая предметно-пространственная среда Мебель (шкаф для художественной литературы с наглядным пособием, шкаф для методической литературы с раздаточным материалом ,шкаф для игрушек, шкаф для канцелярии, столы, стулья детские, ковер, детская игровая мебель, игрушки, сухой бассейн, телевизор, музыкальный центр.)
2	Приемная	Кабинки, стульчики
3	Прогулочная площадка группы	1 прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Методическое обеспечение реализации Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 5-6 лет

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий

Обязательная часть	
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах, ТЦ Сфера, 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе, ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных, ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. ООО «ТЦ Сфера», 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах. ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие – Барнаул: АКЦИПРО, 2014</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.» -М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет –М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Наглядно — дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Фрукты — Овощи — Грибы и ягоды — Садовые ягоды — Злаки — Времена года, природные явления — Окружающий мир «Зима» — Дикие животные — Домашние животные — Живой уголок — Хищные птицы — Дымковская игрушка — Полхов – Майдан — Хохлома — Каргополь (народная игрушка) — Распорядок дня — Посуда — Обувь — Инструменты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников – М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах, ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. ТЦ Сфера, 2017г,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. ТЦ Сфера, 2017г</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А.: Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Шалыпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. М. ТЦ Сфера, 2017г</p>

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства разновозрастной группы, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах и их конструктивных возможностях:

Принципы	Конструктивные возможности
Насыщенность	<p>обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Полифункциональность использование различных составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Доступность	создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушка, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности

	и безопасности их использования.
--	----------------------------------

Таким образом, образовательное пространство разновозрастной группы соответствует содержанию ООП ДОУ, т.е. оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием) и инвентарем, которые предоставляют необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

3.4 Режим дня и распорядок

Разновозрастная группа детского сада- это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

При разработке режима дня в разновозрастной группы следует руководствоваться следующими нормативными актами:

- письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 5- 6-лет жизни - не более 25 минут, для детей 6- 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Время пребывания 8:00-17:00

№ п\п	Режимные процессы	время	продолжительность
1	Прием детей Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде Групповой сбор Совместные игры педагога и детей Свободные игры Дежурство Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика	8:00- 8:30	30мин
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 -8:50	20мин
3	Игры, деятельность детей	8:50-9:00	10мин
4	Занятия (совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельная деятельность детей в развивающей среде)	9:00- 10:50	1ч 50мин

5	Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:30	40мин
6	Возвращение с прогулки подготовка к обеду ,обед	12:30- 13:00	30мин
7	Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00	3часа
8	Постепенный подъём самостоятельная деятельность	15:00-15:25	25мин
9	Полдник	15:25-15:40	15мин
10	Игры ,самостоятельная и организованная деятельность	15:40-16:30	50мин

Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

-Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 2-2,5 часа.

Прогулка организуется 1 раза в день: в первую половину – до обеда. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

-Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. У ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для детей.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет в старшей группе 25 минут. Один раз в неделю круглогодично организуется непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственную образовательную деятельность по физическому воспитанию максимально организуют на открытом воздухе.

3.5. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы разновозрастной группы в учебном году;
- каникулярное время;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом директора школы и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Светловская СОШ филиал МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Объем учебной нагрузки

Возраст детей	5-6 лет
Длительность занятий	25 мин.
Общее количество НОД в неделю	11,5
Общее время в часах в неделю	5 часов 19 мин.
СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12. максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки включая реализацию дополнительных образовательных программ	6 часов 25 мин.

3.6 Учебный план

Учебный план разновозрастной группы, реализующих общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой на учебный год.

Области	Виды образовательной деятельности	Старшая группа 5-6 лет	
		недел я	год
Познавательное развитие	ФЭМП	2	66
	Ознакомление с окружающим	1	33
Речевое развитие	Развитие речи	1	33
Художественное эстетическое развитие	Музыка	2	66
	Рисование Лепка/Аппликация	2	66
Физическое развитие	Физическая культура в помещении (на прогулке)	3	99
Социально коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская (конструктивная)	0,5	16,5
Итого		11,5	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий, составлен на основе «Общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» Н, Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.

Учебный план в разновозрастной группе регулирует виды образовательной деятельности, их количество и разрабатывается с учетом следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://goverNameNot.ru/docs/18312/>.
6. Письмо Минобразования России от 10.04.2000 № 106/23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях».
7. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07 (№ 157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Основная цель учебного плана: Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в четырех взаимодополняющих образовательных областях:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа

родителей.

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях села, республики, истории села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области

«Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи и включает следующие разделы:

«Развитие речи», содержание которого направлено на:

- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

«Подготовка к обучению грамоте», содержание которого направлено на:

- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звуко-буквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирования целостной картины мира;
- развития литературной речи;
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного

восприятия и эстетического вкуса и включает раздел «Художественная литература», содержание которого направлено на:

- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Содержание образовательной области

«*Физическое развитие*» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах.

Содержание образовательной области

«*Художественно-эстетическое развитие*» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Содержание образовательной области

«*Музыка*» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание образовательной области

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В соответствии с СанПиН для воспитанников организовываются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 11,5 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и аппликация;

Сетка Занятий

День недели	Предмет	Время проведения Старшая. гр.

понедельник	1.познавательное 2.Физическая культура 3.Рисование	9.00-9.25 9.25-9.50 10.10-10.35
вторник	1.ФМП 2.Познавательское - исследовательское(конструирование) 3.Музыка	9.00-9.25 9.25-9.50 10.10-10.35
среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура 3. Рисование	9.00-9.25 9.25-9.50 10.10-10.35
четверг	1.Фмп 2.Музыка 3.Развитие речи	9.00-9.25 9.25-9.50 10.10-10.35
Пятница	1.Познавательное 2.Лепка/Апликация 3.Физкультура на воздухе	9.00-9.25 9.25-9.50 10.10-10.35

3.7.Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе детского сада

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально

приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

-проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы, так как праздник – это всегда событие;
 - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.)
 - разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых ребёнком при подготовке и проведении праздников);
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)
- Организация и проведение ключевых творческих дел:
- «День знаний» (сентябрь) –, воспитатель
 - «Праздник осени» (октябрь) –, воспитатель
 - «День матери» (ноябрь) –воспитатель
 - «Новогодний праздник» (декабрь) –воспитатель
 - «Колядки» (январь) –воспитатель
 - «День Защитника Отечества» (февраль) –воспитатель
 - «День здоровья» (февраль) –воспитатель
 - «Международный женский день» (март) – воспитатель
 - «Проводы зимы» (март) – воспитатель
 - «День смеха» (апрель) – воспитатель
 - «День космонавтики» (апрель) –воспитатель
 - «День Земли» (март) –воспитатель
 - «День Победы» (май) – воспитатель
 - «Праздник Весны» (май) – воспитатель
 - «День Защиты Детей» (июнь) – воспитатель

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ	
СОБЫТИЯ СЕНТЯБРЯ. ДЕНЬ ЗНАНИЙ.	
	Чтение рассказа С.Я.Маршака «Маруся – первоклассница» С/р игра «Школа»
1 неделя	Мои права и обязанности в детском саду.
2 неделя	Исследовательский проект: «Какие фрукты не растут в Алтайском крае?»
3 неделя	В лес добрым гостем приходи .
4 неделя	Коллективный детско - творческий проект «Посади деревце»
ОКТАБРЬ	
СОБЫТИЕ ОКТАБРЯ.15 ОКТАБРЯ– МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МЫТЬЯ РУК.	
1 неделя	Исследовательская деятельность на прогулке «Для кого осенний лист теплый и надежный дом?»
2 неделя	Исследовательский проект «Для кого грязные руки- теплое пристанище?»
3 неделя	Генеалогическое древо моей семьи
4 неделя	О ком и как могут заботиться дети?

НОЯБРЬ	
СОБЫТИЕ НОЯБРЯ. 18 НОЯБРЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ Д.МОРОЗА	
1 неделя	За что белого медведя занесли в красную книгу
2 неделя	Исследовательский проект: «Что было. Когда не было посуды?»
3 неделя	Исследовательский проект «Почему елку украшают блестящими шарами и фонариками?»
4 неделя	Как помириться после ссоры по пустякам.
ДЕКАБРЬ	
СОБЫТИЕ ДЕКАБРЯ. НОВЫЙ ГОД К НАМ МЧИТСЯ. СКОГО ВСЕ СЛУЧИТСЯ	
1 неделя	В декабре – семь погод на дворе.
2 неделя	Занятие по биозтике. Где птицы зимой греются?
3 неделя	Дружба начинается с улыбки.
4 неделя	Утренник, посвященный встречи Нового года.
ЯНВАРЬ	
ОТКРЫВАЮ КАЛЕНДАРЬ. НАЧИНАЕТСЯ ЯНВАРЬ	
2 неделя	Какие часы время измеряют?
3 неделя	Что такое подземные богатства?
4 неделя	Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
ФЕВРАЛЬ	
СОБЫТИЕ ФЕВРАЛЯ- ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА	
1 неделя	Зимующие птицы Алтайского края.
2 неделя	Исследовательский проект «От кареты – до ракеты»
3 неделя	Утренник «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Отчего я бываю разный?
МАРТ	
СОБЫТИЯ МАРТА.8 МАРТА – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ. 27 МАРТА- ДЕНЬ ТЕАТРА	
1 неделя	Исследовательский проект «Как шили и во что наряжали кукол?»
2 неделя	Утренник, посвященный Международному женскому дню- 8 марта.
3 неделя	Дом построен, наконец, архитектор – молодец!
4 неделя	Исследовательский проект: «Актеры первых уличных театров или «Как балаганный петрушка народ веселил?»
АПРЕЛЬ	
СОБЫТИЯ АПРЕЛЯ. 1 АПРЕЛЯ- ДЕНЬ СМЕХА.2 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ.12 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 21 АПРЕЛЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПРЯНИКА.	
1 неделя	Исследовательский проект по творчеству С.Я. Маршака «Дети нашего двора»
2 неделя	И мальчишки, и девчонки, Наяву и в добрых снах, Все о космосе мечтают, О далеких небесах.
3 неделя	Исследовательский проект: «Пряники русские сладкие, мятные. К чаю ароматному угощенье знатное.

4 неделя	Игровые детские практикумы по изготовлению самодельных игрушек для себя и для друзей.
МАЙ	
СОБЫТИЯ МАЯ. 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ. 18 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЕЕВ.	
1 неделя	Дом лесной многоэтажный для жильцов он самый важный.
2 неделя	Спасибо прадеду за победу!
3 неделя	Что делают в музеях в «музейную ночь»?
4 неделя	Дружно - не грузно, а врозь, хоть брось?

Циклограмма

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей	Ситуативный разговор	Общение (навыки культуры общения). Беседа.	Чтение художественной литературы	Дидактические игры	Утро загадок.
Индивидуальная работа					
Утренняя гимнастика.					
Беседы, игры по ОБЖ	Беседы, игры по ЗОЖ		НПИ	Игры с конструктором	Словесные игры
Двигательная активность по самостоятельному выбору детей.					
НОД	1.познавательное 2.Физическая культура 3.Рисование	1.ФМП	1.Развитие речи		1.Фмп
		2.Познавательское-исследовательское(конструирование)	2.Физическая культура 3. Рисование		2.Музыка 3.Развитие речи
		3.Музыка			
Прогулка	Наблюдение.				
	Трудовая деятельность.				
	Подвижные игры, игры по правилам.				
	Самостоятельная деятельность детей.				
	Индивидуальная работа по формированию основных движений				
	Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы.				
НОД					

Игровой час	Заучивание стихов, загадок.	С/Р игры	Экспериментальная деятельность	Тематические беседы	Просмотр мультфильмов по теме.
Работа с родителями.					

Перспективный план.

Разделы перспективного планирования	Формы работы	сроки
1.Сотрудничество с родителями	<p>Заключение социальных паспортов семей; Анкетирование «Детский сад глазами родителей». Консультация «Особенности развития детей 5-6 лет»; Родительское собрание «Воспитание детей пятого года жизни по ФГОС»; Конкурс «Дары Осени».</p>	Сентябрь
	<p>Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»; Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне». Проведения праздника «Осинины на Руси».</p>	Октябрь
	<p>Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?». Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?» Проведение праздника посвященного Дню матери; «Круглый стол».</p>	Ноябрь
	<p>Изготовление буклета: «Какие мы родители?» Круглый стол «Готовимся к Новому году». Акция «Новогодняя игрушка». Памятка: «Правильно одевайте детей».</p>	Декабрь

	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений; Анкета: «Любите ли Вы театр?» Консультация «Помните, здоровье начинается со стопы»; Акция «Снежный десант».	Январь
	Фотостенд «Мой папа-лучше всех.»	Февраль
	Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки». Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Наши папы самые лучшие». «Весёлые старты» (спортивный праздник).	
	Изготовление буклетов «Сок жизни». Консультация «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор». Конкурс рисунков «Весна стучится в окна...» Семейные посиделки «Рядом с мамочкой моей». Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.	Март
	Акция «Чистый участок». Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Фотостенд «Один день из жизни группы».	Апрель
2.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ	Папка- передвижка «Чем занять детей летом». Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослей». Конкурс «Лучшая клумба».	Май
	День знаний	Сентябрь
	Праздник «Внуки наша радость»	Октябрь
	Мероприятие, посвященное дню Матери.	Ноябрь
	Новогодний бал.	Декабрь
	Выставка рисунков «Животные нашего леса».	Январь
	-«Есть такая профессия – Родину защищать!». Физкультурный ,спортивный праздник , посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль
	Праздник, посвященный международному женскому дню» Масленица.	Март
	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Апрель

	Праздник «Посиделки на завалянке»	Май
4. Профессиональное саморазвитие	Разработка перспективного плана на месяц.	Сентябрь
	Участие в коллективных мероприятиях по плану инновационной деятельности.	Октябрь
	Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования.	Ноябрь
	Разработка детско -творческого проекта «Зимующие птицы»,	Декабрь
	Изучение методических рекомендаций «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е. Крашенниковой. ЕИ. Алябьев	Январь
	Публикации на сайте. Обзор в интернете «Новые преобразования в дошкольном образовании».	Февраль
	Изучение материала Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей»	Март
	Краевой конкурс изобразительных работ «Мой папа красивый»	Апрель
	Участие в педсовете «Успехи, проблемы ,перспективы психолого- педагогической работы».	Май
5. Организация предметно-развивающего пространства.	Создание альбома «Опасные предметы»	Сентябрь
	Теневой театр	Октябрь
	Пополнение содержания центров Книжкин дом».	Ноябрь
	Изготовление раздаточного материала по ФЭМП	Декабрь
	Создание макета «Животные нашего леса»	Январь
	Презентация к беседе «Наша Армия родная»	Февраль
	Пополнение материала по математике (раздаточный материал)	Март
	Создание папки- передвижки на тему «День космонавтики»	Апрель
	Д/И по формированию основ безопасности.	Май

IV.Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа разновозрастной группы Светловской СОШ филиала МБОУ «Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 658612, Алтайский край, Завьяловский район, с.Светлое, ул.Центральная, 27

фактический адрес: 65612, Алтайский край, Завьяловский район, с.Светлое, ул.Центральная, 27

Основной вид деятельности Учреждения — реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Завьяловский район.

Режим работы: разновозрастная группа работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество групп — 2. Детей с ограниченными возможностями здоровья на 01 сентября 2020 года нет.

разновозрастная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 9-часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.1.2. Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы в обязательной ее части используются:

— примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. – 2-е изд.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа, которая является взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Рабочая программа «Экология вокруг нас» по формированию основ нравственно-экологической культуры дошкольников старшего возраста, посредством ознакомления с природными условиями родного села и района

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В разновозрастной группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

**Календарно-тематическое планирование на тему:
«Экология вокруг нас»**

месяц	Тема, цель	Содержание	Предметная среда.
сентябрь	<p>«Огород и участок детского сада»</p> <p>-Создать условия для формирования представлений детей о цветочных и овощных культурах, деревьях и кустарниках растущих на огороде и участке детского сада.</p> <p>«Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко»</p> <p>-Создать условия для формирования представлений о злаковых культурах, которые выращивают на полях нашего села, уточнять представления о последовательности действий при выращивании этих культур</p>	<p><u>Деятельность с детьми:</u></p> <p>НОД.</p> <p>1 «Труд людей осенью».</p> <p>2 «Хлеб всему голова».</p> <p>экскурсии:</p> <p>Экскурсия в поле.</p> <p>трудовая деятельность:</p> <p>- труд в огороде по сбору овощей;</p> <p>- труд на участке по уборке клумб, посадке многолетних и двулетних цветов, сбору семян.</p> <p>наблюдения:</p> <p>-Сравнение деревьев и кустарников;</p> <p>-Рассматривание растений, части растения.</p> <p>экспериментально-исследовательская деятельность:</p> <p>-что из семян получается раньше</p>	<p>_Настольно - печатные игры, соответствующей тематики;</p> <p>-муляжи овощей и фруктов, картинки с изображением овощей и фруктов;</p> <p>-коллекции семян овощей, косточки фруктов, зерна злаков;</p> <p>-фотопрезентации: «Овощи рекордсмены», «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>-дидактические игры: «Детки на ветке», «Опиши, мы отгадаем», «Найди на ощупь», «Суп, компот».</p> <p>-альбомы наблюдений и исследований;</p> <p>-литература для чтения:</p> <p>Токмакова И. Что важнее. Ягоды, С. Михалков Овощи, Воронкова А. Вот так</p>

		<p>вершки или корешки?</p> <p>-сколько воды в овощах.</p> <p><u>Сотрудничество с родителями:</u></p> <p>-«Огородное чудо» - выставка поделок из овощей;</p> <p>-«Праздник урожая».</p>	урожай.
октябрь	<p>«Растения ленточного бора»</p> <p>-Создать условия для формирования представлений о растениях ленточного бора.</p> <p>«Чем лечились наши бабушки?»</p> <p>-Создать условия для уточнения и расширения представлений о лекарственных растениях нашего села.</p>	<p><u>Деятельность с детьми:</u></p> <p>НОД</p> <p>1 «Во что лес осенью одет».</p> <p>2 «Зеленая аптека».</p> <p>экскурсии:</p> <p>1 Экскурсия в бор.</p> <p>2 Экскурсия в лесничество.</p> <p>изобразительная деятельность:</p> <p>-изготовление поделок из природного материала (выставка поделок);</p> <p>- изготовление куклы – травницы.</p> <p><u>Сотрудничество с родителями:</u></p>	<p>-Картинки с изображением деревьев леса, грибов, ягод, лекарственных и ядовитых растений, настольно- печатные игры соответствующей тематики;</p> <p>-подушечки с лекарственными травами, куклы травницы, изготовленные с детьми на кружке;</p> <p>-природный материал для самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>-гербарий «Деревья»;</p> <p>-видеофильм</p>

		<p>-Фотоконкурс «Лес осенью».</p> <p>-«Лекарственные растения» - консультация для родителей.</p>	<p>«Осень в лесу»,</p> <p>-фотопрезентация: «Хвойные деревья»;</p> <p>-дидактические игры: «Какому дереву принадлежит?» (листья, кора, семена, шишки),</p> <p>«Части дерева»;</p> <p>-литература для чтения: Верзилин Н. М. Лес и жизнь, Белоненко Т.В. Русская природа. Тахдаджян А. Л. Жизнь растений;</p> <p>-альбомы наблюдений и исследований.</p>
ноябрь	<p>«Озеро Долгое»</p> <p>-Создать условия для формирования представлений об озере как об экосистеме.</p>	<p><u>Деятельность с детьми:</u></p> <p>НОД.</p> <p>1 «Рыбы нашего озера».</p> <p>2 «Для кого озеро дом?»</p> <p>экскурсии:</p> <p>Экскурсия к озеру.</p> <p><u>Сотрудничество с родителями:</u></p> <p>-Поход в выходной день к хатке бобров.</p>	<p>-картинки с изображением рыб и животных реки, детские энциклопедии, картинки с изображением цепочек питания;</p> <p>-альбомы наблюдений и исследований;</p> <p>-фотопрезентация: «Рыбы озера Долгого», «Озеро и человек»</p> <p>-литература для чтения: Сладков Н.И.</p>

			Подводная газета, Пришвин М. Первый рак. Щука, Осипов М. В воде и у воды, Сеф Р. Раки.
декабрь	<p>«Животный мир ленточного бора»</p> <p>-Создать условия для уточнения и систематизации представлений дошкольников о животных бора.</p>	<p><u>Деятельность с детьми:</u></p> <p>НОД.</p> <p>1 «Птицы у кормушки».</p> <p>2 «Эти загадочные животные».</p> <p>экскурсии:</p> <p>Экскурсия к кормушке для лосей, встреча с работниками лесничества.</p> <p>наблюдения:</p> <p>- Наблюдения за птицами у кормушки.</p> <p><u>Сотрудничество с родителями:</u></p> <p>-Домашнее задание для родителей: привлекать детей к посильной помощи по уходу за домашними животными;</p> <p>- Изготовление кормушек для птиц;</p>	<p>-Картинки с изображением птиц зимующих и перелетных, животных леса, домашних животных;</p> <p>-макет «Животные леса»,</p> <p>-мелкие игрушки диких и домашних животных;</p> <p>-альбомы наблюдений и исследований;</p> <p>- картинки с изображением следов разных животных;</p> <p>-презентации «Хищники и травоядные», «Животные рекордсмены»;</p> <p>-дидактические игры: «Мамы и детеныши», «Кто что ест?», «Следопыты», «Какой у птицы клюв?»;</p> <p>- литература для чтения: Ф.</p>

			Моисеенко. Случай в лесу, Г. Горышин. На Алтайской тропе, Леснов П. Любопытные рассказы о диких зверях. Бианки В. Рассказы о животных.
январь	<p>«Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга?»</p> <p>- Создать условия для знакомства детей с редкими растениями и животными нашей местности.</p>	<p><u>Деятельность с детьми:</u></p> <p>НОД.</p> <p>1 «Что такое заповедники?»</p> <p>2 «Животные из Красной книги»</p> <p>изобразительная деятельность:</p> <p>- выставка детских рисунков «Животные из Красной книги»;</p> <p>-выпуск листовок в защиту животных и растений и размещение их в приемной детского сада, на участке детского сада.</p>	<p>-Красная книга Алтая, иллюстрации с изображением животных и растений занесенных в Красную книгу;</p> <p>-презентация: «Подлежит охране»</p> <p>-литература для чтения: А. Сергеев Рассказы о природе и истории Алтайского края, Глузаков С. И. Красная книга.</p>
март	<p>«Природные ресурсы Завьяловского района»</p> <p>-Создать условия для знакомства дошкольников с природными ресурсами Завьяловского района (водные, оздоровительные, земельные, лесные, растения и</p>	<p><u>Деятельность с детьми.</u></p> <p>НОД.</p> <p>1 «Там где плескалось море».</p> <p>2 «Озеро Соленое».</p> <p>трудовая</p>	<p>-Фото и видеоматериалы о природных ресурсах района;</p> <p>- фотовыставка в группе «Отдых на озере Соленое»;</p>

	животные)	<p>деятельность:</p> <p>-посев рассады перцев, баклажанов и капусты.</p> <p>макетирование:</p> <p>-изготовление экологического макета «Система трех озер».</p> <p><u>Сотрудничество с родителями:</u></p> <p>-экскурсия в историко – краеведческий музей Завьяловского района.</p>	
апрель	<p>«Природа живая и неживая»</p> <p>-Создать условия для формирования представлений о факторах неживой природы, влияющих на жизнь растений и животных.</p> <p>«Безопасность в природе»</p> <p>-Создать условия для формирования основ безопасного и рационального поведения в природе.</p>	<p><u>Деятельность с детьми:</u></p> <p>НОД.</p> <p>1 «В гости к солнышку»</p> <p>2 «Друзья природы»</p> <p>трудовая деятельность:</p> <p>-уход за комнатными растениями. (Как влияют факторы неживой природы);</p> <p>-посев рассады томатов.</p> <p>наблюдения:</p> <p>-За облаками;</p>	<p>-листовки и плакаты о безопасном поведении в природе, знаки запрещающие, предупреждающие, разрешающие;</p> <p>-схема круговорот воды в природе;</p> <p>- Схема «Связь строения растения с факторами внешней среды»;</p> <p>-материалы для экспериментирования; (песок, глина, камни, вода и др.);</p> <p>-презентация</p>

		<p>-За ветром; -Солнцем; -Рассматривание почвы; изобразительная деятельность: -создание запрещающих и природоохранных знаков. экспериментально-исследовательская деятельность: - Воздух невидимка; -Цикл экспериментов с водой; - Моделирование с глобусом и лампочкой «Годовое и суточное движение Земли вокруг солнца» Задача «Так было днем. Что произойдет ночью?»</p>	<p>«Путешествие капельки», «Помощник ветер»; -литература для чтения: Дежур Б. Жалобная книга природы.</p>
май	<p>«Сделаем свой участок красивым» -Привлекать детей к посильной деятельности по уборке и</p>	<p><u>Деятельность с детьми:</u> Викторина «Что я знаю о природе</p>	<p>-семена и рассада овощных и цветочных культур; -инвентарь для</p>

	<p>озеленению участка.</p> <p>«Поможем природе»</p> <p>-Привлекать детей к посильному участию в мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>своего села?»</p> <p>трудовая деятельность:</p> <p>-уборка участка, огорода, подготовка клумб и грядок к посеву семян;</p> <p>-высадка рассады томатов, перцев, капусты.</p> <p>экологические акции:</p> <p>«Очистим берег реки».</p> <p>«Сделаем наше село чище» (совместно с родителями в выходной день)</p> <p><u>Сотрудничество с родителями:</u></p> <p>-конкурс на лучшую клумбу на участке детского сада.</p>	<p>уборки участка;</p> <p>-презентация «Чем опасен мусор».</p>
--	---	---	--

